



ESCUELA DE LENGUAJE KETRAWUE

CUENTA PÚBLICA DE RESULTADOS  
ACADEMICOS Y USO DE LOS RECURSOS  
FINANCIEROS

2025

## **ESCUELA DE LENGUAJE KETRAWUE**

### **CUENTA PÚBLICA GESTION 2025**

En Conformidad con lo establecido en la normativa legal vigente y a la natural necesidad de mantener informada a nuestra Comunidad Educativa, cumpla con rendir cuenta pública respecto de la gestión Educativa correspondiente al año lectivo 2025

La Escuela de Lenguaje Ketraware, ubicada en calle Abdón Cifuentes n° 1896, Santa Sabina, comuna de Concepción, fue creada el año 2009 y cuenta con el reconocimiento oficial del Estado como consta en Resolución Exenta N°911 del 09/04/2009.

La Escuela de Lenguaje Ketraware imparte Educación Especial en Trastorno del Lenguaje (TL), diurna, subvencionada y tiene su misión declarada en su Proyecto Educativo Institucional, esta es:

- **Nuestra Misión:**

*“Somos una institución educativa acogedora y cercana que por medio de un ambiente de respeto y espacios de participación con la familia entregamos una enseñanza lúdica, inclusiva y especializada para desarrollar en los estudiantes sus competencias y habilidades que les permita incorporarse y enfrentar con confianza, independencia y flexibilidad los cambios y desafíos académicos de su educación básica”*

- **Nuestra Visión es:**

*Ser reconocidos en la comuna de concepción como una institución líder en la formación de estudiantes que aceptan la diversidad como estilo de vida, capaces de enfrentar su situación básica con una preparación académica de calidad con responsabilidad, perseverancia y autonomía.*

#### **DECRETOS**

Los principales decretos que rigen a nuestro establecimiento son:

Decreto 170 Reglamento de la Ley No 20.201 que fija normas para determinar los alumnos con necesidades educativas especiales que serán beneficiarios de la subvención para educación especial.

Decreto 1300 y sus actualizaciones que Aprueba planes y programa de estudio para alumnos con trastornos específicos del lenguaje.

Sin embargo, nuestro establecimiento se rige por toda la normativa vigente que permite el funcionamiento de las escuelas de lenguaje y establecimientos particulares subvencionados.

### DOTACION

La Escuela de Lenguaje Ketravue cuenta con una completa dotación de docentes, asistentes de la Educación, profesionales de apoyo y personal no docente que se esfuerzan por brindar el mejor servicio Educativo. Este es:

#### 1.- PERSONAL DIRECTIVO Y OTROS CARGOS IMPORTANTES.

CARGOS	NOMBRE DE LA PERSONA QUE DESEMPEÑA EL CARGO 2025	NUMERO DE AÑOS EN EL CARGO
Directora	María Graciela Venegas Retamal	8 años
Jefe UTP	Fabiola Mendoza Riquelme	3 años

#### 1.- CANTIDAD DEL PERSONAL DEL ESTABLECIMIENTO.

	AÑO 2025	PROYECCION AÑO 2026
DIRECTIVOS	2	2
EDUCADORA DIFERENCIAL	4	4
FONOAUDIOLOGA	1	1
AUXILIAR DE ASEO	1	1
ASISTENTE DE SALA	2	2

### INFRAESTRUCTURA:

El establecimiento posee una moderna y Acogedora construcción de 300 M2. Cuenta con 3 salas de actividades, patios techados, sala de atención fonoaudióloga, primeros auxilios, servicios higiénicos y oficinas necesarias para su óptimo funcionamiento.

Cada sala de clases cuenta con equipamiento de apoyo para la gestión Educacional, radios, computador, televisión y DVD, además de estufas y cámaras en aulas.

Con todo lo mencionado nuestro establecimiento permite entregar a nuestros estudiantes y comunidad educativa: comodidad, confortabilidad y seguridad.

### OTROS DESAFÍOS

Ha sido y es permanente preocupación de la Dirección de la Escuela detectar las necesidades y demandas de la comunidad escolar.

Implementar el establecimiento con el mobiliario y material necesario para llevar a cabo el proyecto mencionado.

Reparación y mantención de infraestructura.

- a) Mantención de equipos eléctricos en oficinas.
- b) Mantención de baños estudiantes y personal.
- c) Mantención de sistema de calefacción en las dependencias.
- d) Mantención de patio exterior (eliminación de maleza).
- e) Cambios en focos e iluminarias de las dependencias.

f) Destape de canaletas y techumbres.

g) Reparación de puertas

h) Instalación de enchapes batuco

Recursos destinados a enfrentar medidas de limpieza y desinfección del establecimiento.

a) Servicio de sanitización del establecimiento.

b) Compra de insumos de aseo y desinfección.

c) Compra de insumos oficina, administrativos y pedagógicos.

Mejoras en el establecimiento:

1.- Proceso de sanitización, desinsectación y desratización del establecimiento.

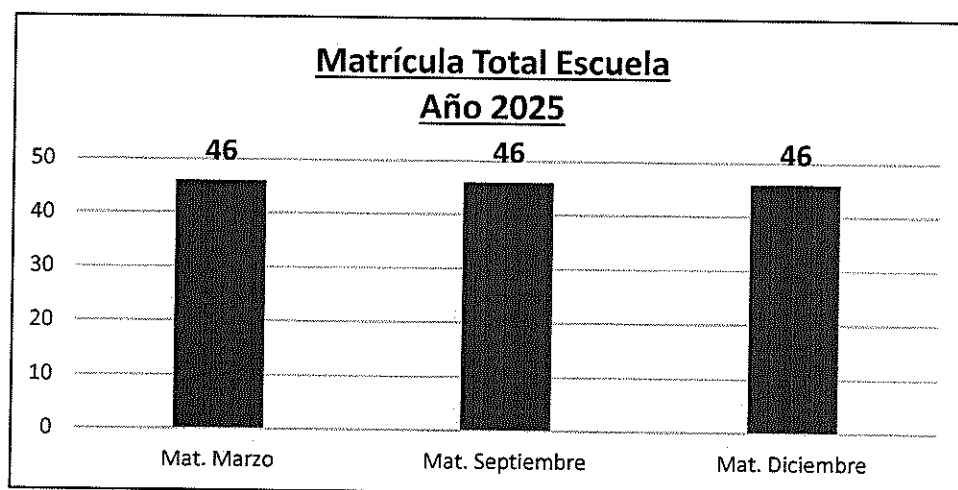
## INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA.

### A.- ANÁLISIS DE LOS DATOS DE MATRICULA

#### 1) Matricula por género.

NIVEL	MATRICULA INICIAL (marzo)			MATRICULA (septiembre)			MATRICULA ACTUAL (diciembre)		
	N° H	N°M	T	N°H	N°M	T	N°H	N°M	T
MM-B	8	7	15	8	7	15	8	7	15
<b>TOTAL MM</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>15</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>15</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>15</b>
NT1-A	4	4	8	4	4	8	4	4	8
NT1-B	3	6	9	3	6	9	3	6	9
<b>TOTAL NT1</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	<b>17</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	<b>17</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	<b>17</b>
NT2 A	6	8	14	6	8	14	6	8	14
<b>TOTAL NT2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>14</b>
<b>TOTAL ESCUELA</b>	<b>21</b>	<b>25</b>	<b>46</b>	<b>21</b>	<b>25</b>	<b>46</b>	<b>21</b>	<b>25</b>	<b>46</b>

Grafico N°1



**Descripción Cualitativa:** El presente grafico expone la cantidad de matrícula durante este año evaluativo, exponiendo los resultados de marzo, septiembre y diciembre, y tal como podemos ver, no presenta variación, conservando la misma matrícula desde el primer día de clases.

**B.- Movimiento de Matricula de Cursos Año 2025.**

Nivel	Inicial (Inicio de marzo)	Ingreso del curso	Retiro del curso	Final (Diciembre)
	MM-B	15	0	0
NT1-A	8	0	0	8
NT1-B	9	0	0	9
NT2-A	14	0	0	14
<b>TOTAL</b>	<b>46</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>46</b>

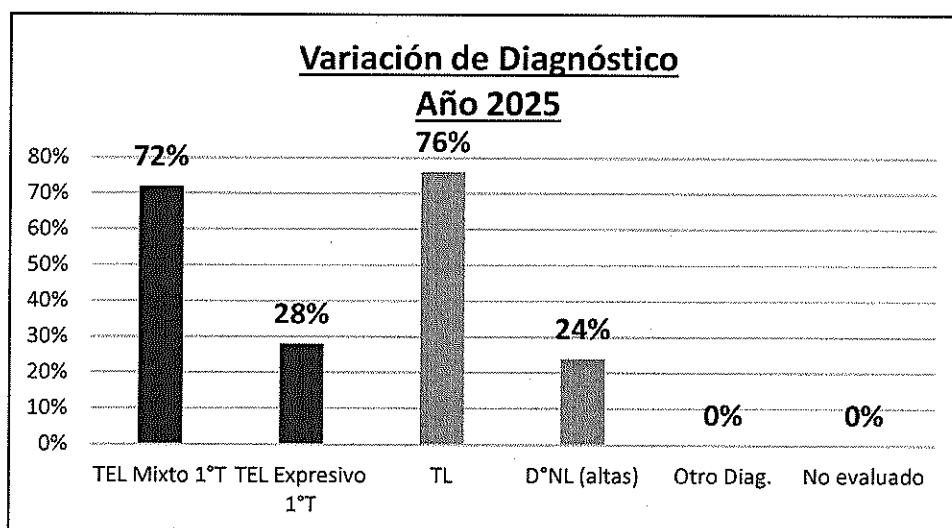
**Descripción cualitativa:** El cuadro presente, muestra el movimiento de matrícula de cada curso durante este año lectivo 2025. La escuela partió el año con clases a la fecha del 05 de marzo, con 46 niños, lo que no varió durante el transcurso del año, finalizando este periodo lectivo 2025 con la misma cantidad de estudiantes que en su inicio.

Como establecimiento tratamos de tomar las medidas que estaban a nuestro alcance para motivar la asistencia a clases de nuestros estudiantes haciendo seguimiento y manteniendo contacto con los apoderados y dejando el registro en libro de clases, pero las enfermedades respiratorias agudas fueron quienes limitaron las matrículas y asistencia a clases durante este año 2025.

**C.- Comparación de matrícula por TEL proceso inicial y final en reevaluación.**

NIVEL	TEL MIXTO 1° T	%	TEL EXPRESIVO 1° T	%	TL 3° T	%	DNL ALTA 3° T	%	O/D	%	N/E	%
MM-B	13	87%	2	13%	15	100%	0	0%	0	0%	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>87%</b>	<b>2</b>	<b>13%</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
NT1-A	7	88%	1	12%	7	88%	1	12%	0	0%	0	0%
NT1-B	6	83%	3	17%	9	100%	0	0%	0	0%	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>76%</b>	<b>4</b>	<b>24%</b>	<b>16</b>	<b>94%</b>	<b>1</b>	<b>6%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
NT2-A	7	50%	7	50%	4	29%	10	71%	0	0%	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>50%</b>	<b>7</b>	<b>50%</b>	<b>4</b>	<b>29%</b>	<b>10</b>	<b>71%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>TOTAL ESCUELA</b>	<b>33</b>	<b>72%</b>	<b>13</b>	<b>28%</b>	<b>35</b>	<b>76%</b>	<b>11</b>	<b>24%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>

**Gráfico N°2**



**Descripción Cualitativa:** El presente grafico expone que del universo de 46 estudiantes matriculados a diciembre correspondiente al 100%. Durante el primer periodo evaluativo, podemos observar que un 72% de ellos presenta diagnóstico de Tel Mixto mientras que sólo el 28% presenta Tel Expresivo. Por otra parte, se expone el resultado de fin de año considerando la reevaluación de los estudiantes para determinar su avance resultando en su permanencia o egreso de la escuela, y los resultados fueron los siguientes: 76% se sitúan con diagnóstico Trastorno del Lenguaje TL, un 24% corresponde a un Desarrollo Normal del Lenguaje lo que conlleva a un Alta fonoaudiológica. Durante este proceso de reevaluación no se presentaron diagnósticos ajenos a TEL, ni tampoco niños/as sin terminar su proceso final de determinación de avances.

Los niveles medio mayor y pre kínder, fueron quienes menos experimentaron cambios en su diagnóstico y con respecto a las altas fonoaudiológicas, tal y como se esperaba estas se dan principalmente en nivel kínder, puesto que han pasado dos años de escolaridad y han tenido más oportunidades para superar sus dificultades de lenguaje, obteniendo un 71% de los estudiantes un desarrollo normal del lenguaje, mientras que solo un 29% de ellos continuidad de diagnóstico. Cabe destacar que los padres de estos estudiantes estaban informados de la situación con el fin de afrontar con herramientas el nuevo proceso pedagógico de sus hijos/as en el nuevo establecimiento educacional.

### **Total matricula año 2025**

La matrícula total del establecimiento a diciembre del año 2025 fue de 46 alumnos, cifra que pretendemos aumentar para el año escolar 2026.

<b>Motivos de retiros 2025</b>	
Inasistencia/ problemas personales	0
Cambio de domicilio	0
Cambio colegio	0
<b>Total Retiros</b>	<b>0</b>

## HORAS PLAN DE ESTUDIO

El plan de estudios se encuentra organizado de la manera que se detalla a continuación:

### **Plan de estudio de los diferentes niveles de escuela de lenguaje Ketravue 2025**

NIVELES	Plan General	Plan Especifico	Total hrs pedagógicas del Plan
1 Medio Mayor	18 hrs	4 hrs	22 hrs
2 Nivel Transición	18 hrs	4 hrs	22hrs
1 Nivel Transición	16 hrs	6 hrs	22 hrs

Nuestra Escuela establece una forma de trabajo para todo el año escolar 2025, con régimen trimestral, estableciendo los objetivos para todo el año, a través de un Plan Anual por Nivel, esto dado por las bases curriculares de educación parvularia 2018, dicho curriculum se desarrollan mediante actividades lúdicas, con uso de material concreto, respetando las etapas de desarrollo, ritmo y estilos de aprendizajes de los estudiantes. Se realizan terapias fonoaudiológicas con grupos de 3 estudiantes con una duración de 30 minutos, donde se trabajan los niveles del lenguaje y su necesidad transitoria del lenguaje.

Durante el año se realizan actividades de convivencia, formativas, de recreación y de autocuidado como efemérides, actos entre otros.

Se promueve diferentes actividades donde se favorece la participación de las familias en actos, celebraciones, salidas pedagógicas, talleres para padres y reuniones. -

La escuela organiza sus experiencias de aprendizaje mediante una planificación que puede ser mínima 1 día, 1 o 2 semanas o un mes dependiendo del tema a trabajar, con una estructura en su planificación en **inicio, desarrollo y cierre**, lo que permite favorecer la comprensión, la participación activa y el progreso en el lenguaje de los estudiantes.

#### **Inicio:**

Se activa el interés y los conocimientos previos de los niños y niñas mediante actividades motivadoras, como juegos, canciones, imágenes o preguntas. En esta etapa se presenta el objetivo de la actividad de forma clara y adecuada a su nivel, generando un ambiente de confianza y disposición para aprender.

#### **Desarrollo:**

Se llevan a cabo las actividades centrales, donde se trabajan habilidades lingüísticas (comprensión, expresión oral, vocabulario, articulación, entre otras) a través de experiencias lúdicas y significativas. Se utilizan diversos recursos concretos y visuales, promoviendo la participación activa, la interacción y el apoyo individual según las necesidades de cada estudiante.

#### **Cierre:**

Se finaliza la actividad reforzando lo aprendido, mediante la retroalimentación, preguntas simples o actividades breves que permitan evidenciar los logros. También se busca consolidar el aprendizaje y generar una sensación de logro, anticipando, en ocasiones, lo que se trabajará posteriormente.

En conjunto, esta estructura favorece un aprendizaje organizado, inclusivo y centrado en el desarrollo del lenguaje, respetando los ritmos y características de cada niño y niña.

## HORARIO DE CLASES SEGÚN PLAN GENERAL

JORNADA DE LA MAÑANA					
HORAS	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1º BLOQUE	08:45 – 09:30	08:45 – 09:30	08:45 – 09:30	08:45 – 09:30	08:45 – 09:30
2º BLOQUE	09:30 – 10:15	09:30 – 10:15	09:30 – 10:15	09:30 – 10:15	09:30 – 10:15
RECREO	10:15 – 10:30	10:15 – 10:30	10:15 – 10:30	10:15 – 10:30	10:15 – 10:30
3º BLOQUE	10:30 – 11:15	10:30 – 11:15	10:30 – 11:15	10:30 – 11:15	10:30 – 11:15
4º BLOQUE	11:15 – 12:00	11:15 – 12:00	11:15 – 12:00	11:15 – 12:00	11:15 – 12:00
RECREO	12:00 – 12:15	12:00 – 12:15			
5º BLOQUE	12:15 – 13:00	12:15 – 13:00			
Total	5	5	4	4	4

JORNADA DE LA TARDE					
HORAS	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1º BLOQUE	14:00 – 14:45	14:00 – 14:45	14:00 – 14:45	14:00 – 14:45	14:00 – 14:45
2º BLOQUE	14:45 – 15:30	14:45 – 15:30	14:45 – 15:30	14:45 – 15:30	14:45 – 15:30
RECREO	15:30 – 15:45	15:30 – 15:45	15:30 – 15:45	15:30 – 15:45	15:30 – 15:45
3º BLOQUE	15:45 – 16:30	15:45 – 16:30	15:45 – 16:30	15:45 – 16:30	15:45 – 16:30
4º BLOQUE	16:30 – 17:15	16:30 – 17:15	16:30 – 17:15	16:30 – 17:15	16:30 – 17:15
RECREO			17:15 – 17:30	17:15 – 17:30	
5º BLOQUE			17:30 – 18:15	17:30 – 18:15	
Total	4	4	5	5	4

### RESULTADOS PEDAGÓGICOS AÑO 2025

Las metas de la escuela de lenguaje ketrawue considera el trabajo con la diversidad desde una perspectiva inclusiva, lo que implica el diseño de respuestas flexibles y/o adaptables en función de las características específicas de cada estudiante y en particular, de aquellos que presentan Necesidades Educativas Especiales de carácter Transitorias, asociadas a un Trastorno Específico del Lenguaje (TEL), apropiadamente diagnosticado según los lineamientos de los decretos 1300 y 170. No obstante ello, al igual que con todos los estudiantes, el trabajo con cada uno de ellos y sus NEE asociadas a dificultades del lenguaje, debe considerar siempre, como marco general para la organización y planificación de su proceso de enseñanza aprendizaje, el contexto que entregan las Bases Curriculares de la Educación Parvulario (BCEP)

El principal fin es satisfacer las NEE del estudiante que presente Diagnóstico de Trastorno del Lenguaje, para ello se atiende a niños y niñas de 3 a 5 años 11 meses, conformados en 1 curso de Nivel Medio Mayor, 2 cursos de Primer Nivel Transición y 1 curso de Segundo Nivel Transición.

De este trabajo anual se pueden observar los siguientes resultados en dos dimensiones en la escuela de lenguaje: fonoaudiológica y pedagógica y en curso regular su dimensión pedagógica.

## 1.- Escuela de Lenguaje

### 1.1.-DIMENSIÓN PEDAGÓGICA:

El trabajo que se realizó durante el año 2025 abordó el Plan General y un Plan Específico de acuerdo con cada nivel de educación, así como también el Tratamiento de los Trastornos Específicos del Lenguaje, por nivel educacional, los cuales se distribuyen en horas pedagógicas, distribuidas de la siguiente manera.

Este trabajo de Plan General se basó en las Bases Curriculares de la Educación Parvularia y priorización curricular, los cuales abordaron el trabajo a través de ámbitos de aprendizaje y sus respectivos núcleos y ejes de aprendizajes.

Promoviendo en nuestros estudiantes un aprendizaje integrador y desarrollo formativo, a través de diferentes actividades lúdicas de acuerdo con un rango etario.

2.- El trabajo de Plan Específico estuvo dirigido por la fonoaudióloga quien en conjunto con las docentes especialistas trabajaron todos los niveles del lenguaje logrando estimular las dificultades del lenguaje de los estudiantes.

El trabajo General y Específico un trabajo colaborativo con padres y apoderados, mediante el envío de cuadernos con actividades pedagógicas y fonoaudiológicas, de acuerdo al plan general, planificaciones de cada nivel. Siendo la familia el mayor apoyo en estos tiempos difíciles, estableciendo un vínculo más cercano y participativo entre escuela y familia.

Sin embargo, se destaca la participación de los estudiantes observando un significativo avance a nivel de curso según lo trabajado lo cual fue evaluado cualitativa y formativamente.

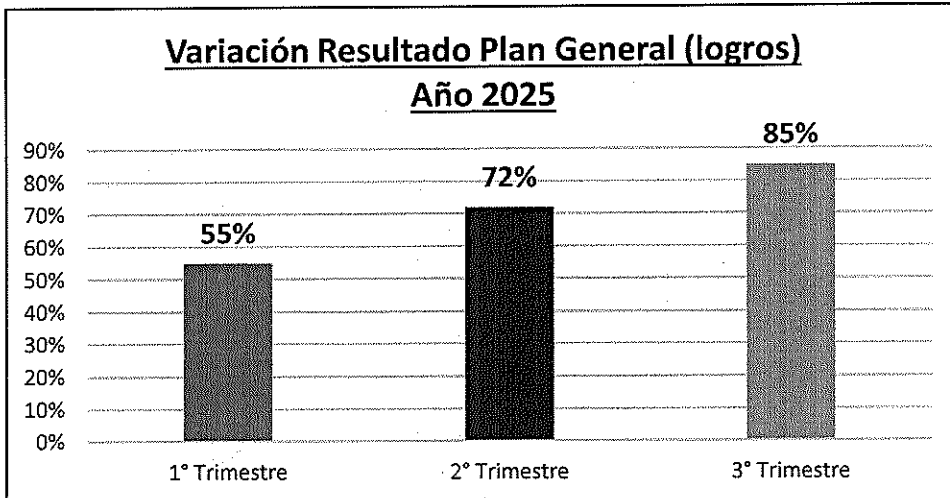
Para poder visualizar los avances curriculares más significativos del panorama total presento el siguiente cuadro explicativo:

### 1.2.-DESCRIPCIÓN DE LOGROS PEDAGÓGICOS

#### a) Análisis de logro por plan general

Plan General	1° Trimestre		2° Trimestre		3° Trimestre		% Avance
	% de Logro	Calificación	% de Logro	Calificación	% de Logro	Calificación	
MM-B	50%	Intermedio	75%	Alto	87%	Superior	37%
<b>Promedio MM</b>	<b>50%</b>	<b>Intermedio</b>	<b>75%</b>	<b>Alto</b>	<b>87%</b>	<b>Superior</b>	<b>37%</b>
NT1-A	55%	Intermedio	67%	Alto	81%	Superior	26%
NT1-B	50%	Intermedio	63%	Alto	76%	Alto	26%
<b>Promedio NT1</b>	<b>53%</b>	<b>Intermedio</b>	<b>65%</b>	<b>Alto</b>	<b>76%</b>	<b>Alto</b>	<b>26%</b>
NT2-A	61%	Intermedio	76%	Alto	93%	Superior	32%
<b>Promedio NT2</b>	<b>61%</b>	<b>Intermedio</b>	<b>76%</b>	<b>Alto</b>	<b>93%</b>	<b>Superior</b>	<b>32%</b>
<b>Promedio Escuela</b>	<b>55%</b>	<b>Intermedio</b>	<b>72%</b>	<b>Alto</b>	<b>85%</b>	<b>Superior</b>	<b>30%</b>

Gráfico N°3



**Descripción Cualitativa:** El presente grafico expone la variación de logros pedagógicos total de la escuela en cuanto al plan general durante este año lectivo 2025. Estos incluyen los tres ámbitos que se evalúan: desarrollo personal y social, comunicación integral e interacción y comprensión del entorno, todo de acuerdo a lo emanado de las BCEP.

A la luz de los resultados, se observa un crecimiento gradual y solvente. El promedio de logro general de los cuatro niveles educativos con que cuenta la escuela cuyo universo total es de 46 estudiantes, durante el 1° trimestre fue de un 55% lo cual los sitúa en un nivel "alto", el 2° trimestre el logro presenta fue mayor obteniendo un 72% subiendo y/o mejorando sus resultados en un 17%, situándose también en un nivel alto y finalmente en el 3° trimestre los estudiantes experimentaron un logro total del 85% lo que los sitúa en un nivel superior de aprendizajes, experimentando un alza total en el año de un 30%.

Esto responde al aumento de situaciones nuevas de aprendizaje, asistencia a clases, trabajo empírico, adaptación a rutina escolar, crecimiento y maduración, apoyo escolar en casa, entre otros. El nivel con menos logros fueron los NT1 con un promedio de 76% de logro situándolo igualmente en nivel alto, luego se sitúan los M Mayor quienes obtuvieron 87% situándose en nivel superior, es importante recordar la fluctuación de asistencia de estos cursos que vario bastante acercándose al último periodo lectivo, y finalmente con el logro más alto transición II con un 93%, quienes han cumplido y desarrollado sus objetivos de manera positiva en función de lo esperado.

Con estos resultados respondemos también al fortalecimiento de aprendizajes respecto del plan de reactivación educativa, en donde no solo trabajamos los OA solicitados, sino que todos los necesarios para enfrentar los desafíos de cada nivel educativo, lo cual este año 2025 fue exitoso, logrando con gran éxito que un 85% de nuestros niños/as estén situados en un nivel superior de aprendizajes.

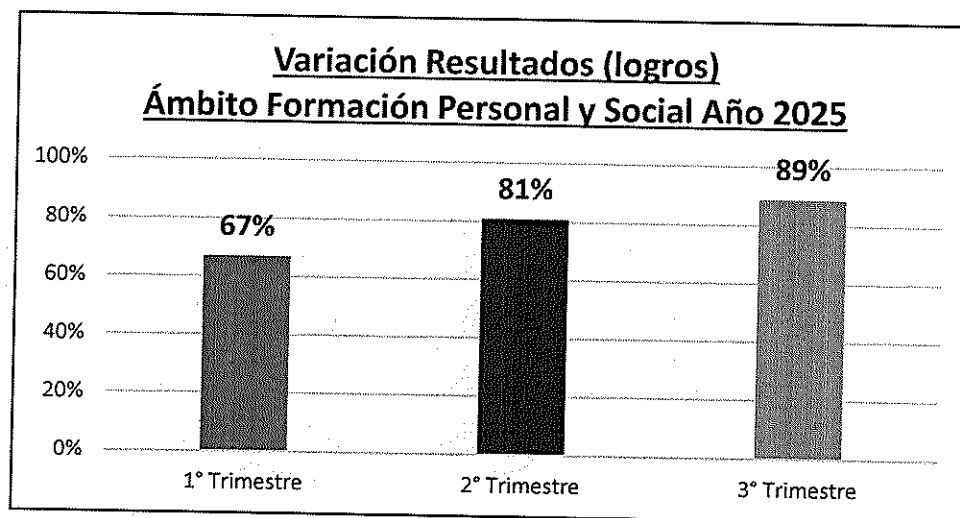
A nivel de escuela de Lenguaje, se puede concluir que de acuerdo a la tabla anterior existen buenos resultados, sin embargo debemos proponernos mayores y potenciadores desafíos para seguir trabajando con el propósito de avanzar, y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y puedan superar sus NEE, entregando las herramientas necesarias a nuestros estudiantes principalmente a los Segundos Niveles de Transición para así prepararlos de mejor manera y con las competencia necesarias para enfrentar el paso a la enseñanza regular básica.

II.- b) Análisis de logro por ámbito de aprendizaje

<b>Ámbito: Desarrollo Personal y Social</b>
<b>Núcleo de Aprendizaje</b>
• Identidad y Autonomía
• Convivencia y ciudadanía
• Corporalidad y movimiento

Desarrollo Personal y Social	Logro 1° Trimestre		Logro 2° trimestre		Logro 3° trimestre		% avance
	% logro	Calificación	% logro	Calificación	% logro	Calificación	
Identidad Autonomía							
MM-B	48%	Intermedio	77%	Alto	91%	Superior	43%
NT1-A	58%	Intermedio	71%	Alto	83%	Superior	25%
NT1-B	77%	Alto	83%	Superior	90%	Superior	13%
NT2-A	76%	Alto	94%	Superior	99%	Superior	23%
Convivencia y ciudadanía							
MM-B	62%	Alto	83%	Superior	97%	Superior	35%
NT1-A	73%	Alto	80%	Superior	84%	Superior	11%
NT1-B	78%	Alto	85%	Superior	88%	Superior	10%
NT2-A	65 %	Alto	88%	Superior	88%	Superior	23%
Corporalidad y Movimiento							
MM-B	68%	Alto	83%	Superior	89%	Superior	21%
NT1-A	64%	Alto	73%	Alto	81%	Superior	17%
NT1-B	74%	Alto	86%	Superior	90%	Superior	16%
NT2-A	57 %	Intermedio	70%	Alto	88%	Superior	31%
<b>Total Escuela</b>	<b>67%</b>	<b>Alto</b>	<b>81%</b>	<b>Superior</b>	<b>89%</b>	<b>Superior</b>	<b>22%</b>

Gráfico N°4

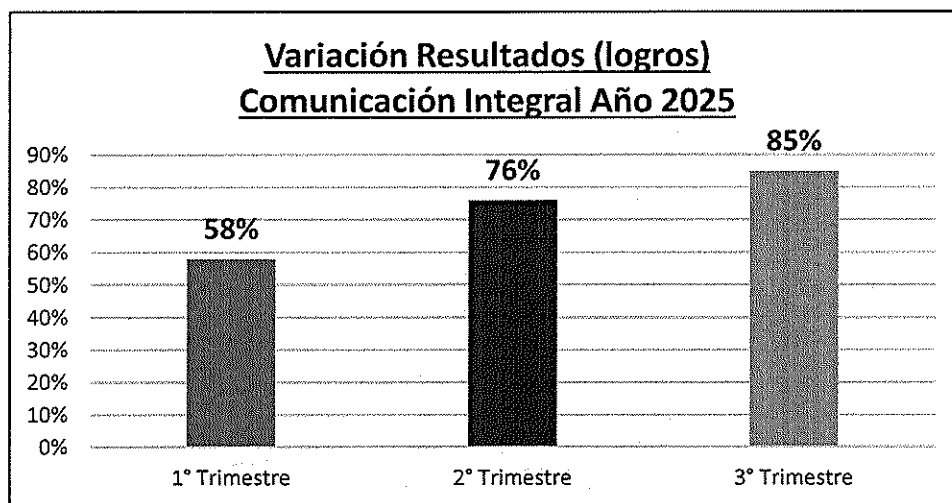


**Descripción Cualitativa:** Respecto a la comparación de resultados del ámbito desarrollo personal y social durante el año lectivo 2025 podemos observar un alza en los aprendizajes de un 22% pasando de un nivel alto a uno superior, lo cual nos indica que gran parte de nuestros estudiantes han mejorado la capacidad de jugar y trabajar en grupo, acatar órdenes, proponer reglas, organizarse en torno a un objetivo común, también se ha sembrado buena semilla del trabajo con los valores y las emociones, así como han practicado actividades motoras gruesas y finas, identificando hábitos de vida sana y saludable. Los niveles con mayor alza en el porcentaje de logro son los niveles de medio mayor, NT1, seguidos por el de menos logros en total el nivel transición II, puesto que sus niveles fueron altos desde inicio de año. El núcleo de mayor logro durante este periodo lectivo fue convivencia y ciudadanía con un 81% nivel superior, seguido de identidad y autonomía con un 79% de logro en nivel alto y finalmente por corporalidad y movimiento con un 77% de logro situándose en nivel alto en sus aprendizajes.

Ámbito: Comunicación Integral	
Núcleos de Aprendizaje	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lenguaje Verbal</li> <li>• Lenguajes Artísticos</li> </ul>	

Comunicación Integral	Logro 1° Trimestre		Logro 2° trimestre		Logro 3° trimestre		% avance
	% logro	Calificación	% logro	Calificación	% logro	Calificación	
<b>Lenguaje Verbal</b>							
MM-B	59%	Intermedio	86%	Superior	93%	Superior	34%
NT1-A	50%	Intermedio	66%	Alto	78%	Alto	28%
NT1-B	55%	Intermedio	70%	Alto	84%	Superior	29%
NT2-A	54%	Intermedio	72%	Alto	92%	Superior	38%
<b>Lenguajes Artísticos</b>							
MM-B	68%	Alto	80%	Superior	87%	Superior	18%
NT1-A	56%	Intermedio	70%	Alto	80%	Superior	24%
NT1-B	58%	Intermedio	78%	Alto	90%	Superior	32%
NT2-A	63%	Alto	83%	Superior	96%	Superior	33%
<b>Total Escuela</b>	<b>58%</b>	<b>Intermedio</b>	<b>76%</b>	<b>Alto</b>	<b>88%</b>	<b>Superior</b>	<b>30%</b>

Gráfico N°5



**Descripción Cualitativa:** Respecto al resultado comparativo del ámbito Comunicación integral de este año lectivo 2025, se evidencia que los estudiantes de la escuela subieron un 30% sus resultados de aprendizaje, siendo así que en el 1° trimestre obtuvieron un 58% de logro situándose en nivel intermedio, luego en el 2° trimestre obtuvieron un 76% de logro, situándose en nivel alto y finalmente en el 3° y último trimestre académico obtuvieron un 88% de logro ubicándose en nivel superior de aprendizajes.

Los resultados se explican debido a que gran parte de los estudiantes han adquirido habilidades comunicacionales adecuadas y efectivas en cuanto a su contacto social y comunicativo con pares y adultos, gran parte de ellos realizan sus actividades en casa tanto de la especialidad fonoaudiológica como pedagógicas, por otra parte han cultivado su aspecto lúdico al jugar, bailar y representar roles, al expresarse con el dibujo, al utilizar diferentes colores y formas al desarrollar y combinar técnicas plásticas.

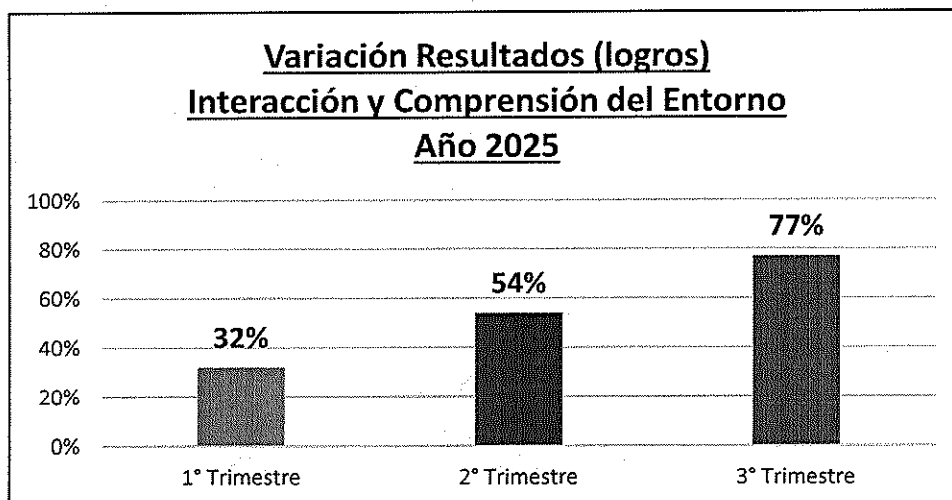
El núcleo con mejor logro continúa siendo lenguajes artísticos ahora con un 76% seguido de lenguaje verbal con un 72% de logro, lo cual se condice con el diagnóstico TL que gran parte del grupo de estudiantes posee y que se evidenció en el proceso de reevaluación.

El curso que experimentó mayor alzas fue Medio Mayor puesto que comenzaron con resultados muy bajitos debido a su nula escolaridad previa y escasas experiencias de aprendizajes entorno al lenguaje oral y artístico, en cambio, los niveles de NT1 y NT2 fueron los de menos alza, puesto que ellos comenzaron el año con un piso más alto de aprendizajes debido a que poseen tiempo escolar previo, asisten con mayor regularidad a clases y han desarrollado distintas habilidades sociales que les permiten enriquecer su comunicación y situarse con mayor solidez en nivel superior de logros de aprendizajes.

<b>Ámbito: Interacción y Comprensión del Entorno</b>	
<b>Núcleo de Aprendizaje</b>	
• <b>Exploración del entorno natural</b>	
• <b>Comprensión del entorno sociocultural</b>	
• <b>Pensamiento matemático</b>	

Interacción y Comprensión del Entorno	Logro 1° Trimestre		Logro 2° trimestre		Logro 3° trimestre		% Avance
	% logro	Calificación	% logro	Calificación	% logro	Calificación	
Exploración del entorno natural							
MM-B	22%	Bajo	55%	Intermedio	85%	Superior	63%
NT1-A	64%	Alto	77%	Alto	100%	Superior	36%
NT1-B	25%	Bajo	44%	Intermedio	63%	Alto	38%
NT2-A	41%	Intermedio	66%	Alto	97%	Superior	56%
Comprensión del entorno sociocultural							
MM-B	36%	Bajo	78%	Alto	88%	Superior	52%
NT1-A	34%	Bajo	44%	Intermedio	72%	Alto	38%
NT1-B	11%	Inferior	22%	Bajo	51%	Intermedio	40%
NT2-A	23%	Bajo	52%	Intermedio	93%	Superior	70%
Pensamiento matemático							
MM-B	23%	Bajo	54%	Intermedio	68%	Alto	45%
NT1-A	50%	Intermedio	54%	Intermedio	79%	Alto	29%
NT1-B	20%	Bajo	27%	Bajo	44%	Intermedio	24%
NT2-A	38%	Bajo	63%	Alto	83%	Alto	45%
<b>Total Escuela</b>	<b>32%</b>	<b>Bajo</b>	<b>53%</b>	<b>Intermedio</b>	<b>77%</b>	<b>Alto</b>	<b>45%</b>

Grafico N°6



**Descripción Cualitativa:** Respecto al resultado comparativo entre los tres trimestres de este año lectivo 2025, los promedios de los estudiantes experimentaron un alza de un 45% de aprendizaje, siendo esta la mayor alza de aprendizaje de todos los núcleos trabajados, puesto que finalmente obtuvieron un 77% de logro total situándose en categoría alta. El núcleo con mejor logro fue exploración del entorno natural con un 62%, luego se sitúa pensamiento matemático con un 51% y finalmente comprensión del entorno sociocultural con un escaso 50%. Esto se debe a que los estudiantes partieron el año con resultados bajos alcanzando un escaso 32% de logros los que paulatinamente fueron subiendo en la medida que alcanzaron nuevas experiencias de aprendizajes hasta terminar en un nivel alto con un 77%. Los niveles que experimentaron mayor alza fueron NT2A, Medio mayor y seguido finalmente de NT1.

Los resultados se explican debido a los estudiantes han vivido experiencias relacionadas con la ciencia y experimentación, relacionándose con la formulación de hipótesis, mezclas y disoluciones, han trabajado con animales y su hábitat, también han conocido aspectos sociales de nuestro país en cuanto a comida, costumbres en celebraciones y formas de vida, también han trabajado nociones previas como actividades de pensamiento lógico y matemáticas iniciándose en conteo de ámbitos numéricos mayores.

### Porcentaje de asistencia año escolar 2025

A continuación, se presenta una tabla con los porcentajes mensuales y anuales en relación a la participación y cumplimiento de sus actividades curriculares de cada nivel. –

En relación a los porcentajes de asistencia del año 2025, se observa un promedio anual de asistencia de un 78 % con respecto al año anterior 2024 con un porcentaje de un 75%, un leve aumento, siendo una baja principalmente por motivos de salud y enfermedades respiratorias de los estudiantes.

Nivel	Mar	abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic	Total
MMB	79%	78%	73%	56%	61%	71%	66%	70%	74%	85%	71%
NT1 A	72%	83%	75%	71%	81%	74%	78%	66%	85%	79%	76%
NT1 B	87%	82%	75%	67%	76%	83%	81%	84%	78%	95%	81%
NT2 A	87%	88%	75%	86%	58%	83%	87%	80%	82%	83%	86%
TOTAL	81%	83%	75%	70%	75%	79%	76%	76%	80%	86%	78%

## **ACCIONES REALIZADAS PARA EL LOGROS DE OBJETIVOS PEDAGOGICOS Y**

### **CONVICENCIA ESCOLAR**

Durante este año escolar se planifico de acciones que detallo a continuación.

Se realizó Programación del plan anual en conjunto con todo el personal pedagógico, con el objetivo de determinar bien las metas y objetivos a trabajar

Se propusieron experiencias de aprendizajes que fueran motivadoras, lúdicas a nuestros estudiantes utilizando material concreto de acuerdo a sus necesidades y estilos de aprendizajes.

Se realizaron talleres y charlas educativas por parte de la Jefa de Unidad Técnico pedagógica con el propósito de mejorar nuestras prácticas pedagógicas, en ámbito socioemocional y de convivencia escolar.

Se realizaron talleres fonoaudiológicos para padres, con el fin de proporcionar orientación y apoyar la labor de la familia en el hogar, tanto a nivel de Lenguaje como aspectos socioemocionales.

Se realizaron talleres fonoaudiológicos para docentes con el propósito de mejorar y proporcionar el apoyo adecuado y necesario a los estudiantes según sus NEE.

Se realizó acompañamiento por parte de especialista con el fin de implementar y trabajar el Plan de Mejoramiento Educativo PME-PEI.

Se realizaron actividades que tenían como objetivo favorecer una convivencia saludable entre los estudiantes, docente, y padres y apoderados.

Se trabajaron actividades de correlación que permitieron una sana convivencia entre alumnos, docentes y apoderados esto es: celebración día del alumno, fiestas patrias, semana del párvulo, entre otras.

### **OTRAS ACCIONES**

#### **Seguridad Escolar**

##### **Objetivos:**

Evaluación de condiciones y acciones inseguras en el establecimiento. Crear hábitos de conducta, seguridad y autocontrol en la comunidad educativa, ante una situación de emergencia. Realizar inspecciones y mantención a todos los equipos e instalaciones del establecimiento, especialmente aquellos relacionados con la protección contra sismos e incendios. Planificar y ejecutar simulacros y evacuaciones por rutas hacia lugares que ofrezcan máxima seguridad (procedimientos de evacuación y zonas de seguridad asignadas).

## **TRABAJO CON PADRES Y APODERADOS**

Como cada año se conformó el Consejo Escolar 2025, en donde se realizaron 4 sesiones. Esta instancia se constituyó un espacio de análisis de los temas más relevantes del proceso educativo.

Se trabajo en conjunto con el Centro general de padres y apoderados en la organización de las actividades como celebraciones, fiestas y beneficios que van en apoyo a nuestros estudiantes.

Se crearon instancias de reflexión de los padres y apoderados a través de diferentes, reuniones, talleres realizados en nuestro establecimiento, con el propósito de orientar y generar instancias de retroalimentación en el que hacer educativo.

Se planificaron actividades para lograr la participación e integración de los Padres y Apoderados en actividades extracurriculares como: El Día de la Familia, Fiestas Patrias, celebración la semana del Párvulo a través de actividades virtuales.

Se organizó con los padres y apoderados la Celebración de la Licenciatura del kínder de manera presencial la que se efectuó en el mes de diciembre.

El Centro general de padres y apoderados y en representación de la comunidad educativa ha donado una casa de juegos grande y 4 mochilas para tener en sala con el objetivo de tener una mochila de emergencia por nivel.

## PRINCIPALES DESAFÍOS Y/O COMPROMISOS 2026

**Crear y fortalecer una cultura organizacional basada en el cumplimiento de protocolos y los objetivos estratégicos propuestos .**

**Liderazgo :** Retroalimentar y apoyar en el proceso de enseñanza aprendizaje de las docentes mediante el acompañamiento y ejecución de retroalimentación permanente como parte del proceso de mejoramiento continuo.

**Gestión Pedagógica:** Lograr el desarrollo integral de los niños y niñas entre 3 y 6 años con Necesidades Educativas Transitorias, Trastorno del Lenguaje TL . A través de un espacio educativo estimulante y en el cual se aprenda jugando y en el que la curiosidad y la pregunta sean una herramienta de Aprendizaje, respetando sus tiempos y etapas.

**Convivencia Escolar:** Promover la auto regulación y el aprendizaje de la resolución pacífica de conflictos, lo que implica aprender a compartir , a jugar y relacionarse con el entorno social y cultural

**Resultados Académicos:** Fortalecer el desarrollo de Habilidades cognitivas, lingüísticas, de comprender de los niños y niñas de la Escuela, según nivel y rango etario. Ser capaces como comunidad educativa de retener la matrícula actual y aumentarla, para ello debemos asegurarnos de crear un buen ambiente laboral, recibir y atender de la mejor manera a los apoderados, y por supuesto a nuestros párvulos.

Tener un centro general de padres activo y funcionando en conjunto con la escuela para lograr mejoras sustanciales en la formación de los niños/as.

## FISCALIZACIONES

Durante el año escolar 2025 no se recibió fiscalización por parte de la Superintendencia de Educación.

**ESCUELA DE LENGUAJE KETRAWUE  
RENDICION DE CUENTA ANUAL 2025**

INGRESOS	\$	EGRESOS	\$
SUBVENCION	170.484.713	SUELDOS, HONORARIOS Y FINIQUITOS	81.245.027
RELIQUIDACION SUBVENCION	-1.233.697		
BONOS Y AGUINALDOS LEY DE REAJUSTE SECTOR PUBLICO	5.696.437		
BONO RECONOCIMIENTO PROFESIONAL	2.098.780	<b>TOTAL GASTO DE RECURSOS HUMANOS</b>	<b>81.245.027</b>
MANTENIMIENTO		GASTOS EN RECURSOS DE APRENDIZAJE Y BIENETAR DEL ALUMNO	4.035.586
		OTROS GASTOS NECESARIOS PARA EL NORMAL FUNCIONAMIENTO	15.256.533
		GASTOS OPERACIONALES (LUZ-TELEFONO-CELULAR-AGUA-GAS-ALARMA-SEGUR)	9.601.156
		GASTOS DE MANTENCION COLEGIO	1.611.401
		GASTOS POR EGRESOS DE RECURSOS CENTRALIZADOS	65.296.431
<b>INGRESOS DEL GIRO</b>	<b>177.046.233</b>		
PRESTAMOS BANCARIO Y OTROS			
<b>TOTAL INGRESOS</b>	<b>177.046.233</b>	<b>TOTAL EGRESOS</b>	<b>177.046.233</b>

**TOTAL INGRESOS - EGRESOS = 0**

## SERVICIOS COMPLEMENTARIOS

La Escuela de lenguaje ketrawue ofrece a sus estudiantes servicio de traslado gratuito que transporta a los niños y niñas de Escuela de Lenguaje desde sus hogares al establecimiento, todos los días en ambas jornadas. Lo que facilita la asistencia a clases, el cumplimiento de horarios y permite ser una ayuda para los padres y apoderados.

Conjuntamente tenemos un plan integral con el consultorio del sector Santa Sabina, y apoyo y trabajo permanente con la COMSE, Comisión Mixta de Salud y Educación, como una instancia enriquecedora que conforman una mesa de trabajo que va en beneficio a las necesidades de las comunidades educativas. Quienes nos brindan apoyo en cuanto a la salud bucal de los estudiantes, además de nutricionistas quienes velan por una alimentación saludable para los alumnos, una psicóloga y un profesor de educación física que realizó clases de psicomotricidad según edad para los niños y niñas de la escuela, un trabajo en equipo con todo el personal de nuestro establecimiento.

Recibimos herramientas y apoyo del Programa sembrando sonrisas que entrega servicio dental para los estudiantes, como aplicación de flúor y entrega de pastas y cepillos de dientes para los estudiantes.



Esc. de Lenguaje Ketrawue