



ESCUELA DE LENGUAJE KETRAWUE

**CUENTA PÚBLICA DE RESULTADOS
ACADEMICOS Y USO DE LOS RECURSOS
FINANCIEROS**

2024

ESCUELA DE LENGUAJE KETRAWUE

CUENTA PÚBLICA GESTION 2024

En Conformidad con lo establecido en la normativa legal vigente y a la natural necesidad de mantener informada a nuestra Comunidad Educativa, cumpla con rendir cuenta pública respecto de la gestión Educativa correspondiente al año lectivo 2024

La Escuela de Lenguaje Ketrawue, ubicada en calle Abdón Cifuentes n° 1896, Santa Sabina, comuna de Concepción, fue creada el año 2009 y cuenta con el reconocimiento oficial del Estado como consta en Resolución Exenta N°911 del 09/04/2009.

La Escuela de Lenguaje Ketrawue imparte Educación Especial en Trastorno Específico de Lenguaje (TEL), diurna, subvencionada y tiene su misión declarada en su Proyecto Educativo Institucional, esta es:

- **Nuestra Misión:**

“Somos una institución educativa acogedora y cercana que por medio de un ambiente de respeto y espacios de participación con la familia entregamos una enseñanza lúdica, inclusiva y especializada para desarrollar en los estudiantes sus competencias y habilidades que les permita incorporarse y enfrentar con confianza, independencia y flexibilidad los cambios y desafíos académicos de su educación básica”

- **Nuestra Visión es:**

Ser reconocidos en la comuna de Concepción como una institución líder en la formación de estudiantes que aceptan la diversidad como estilo de vida, capaces de enfrentar su situación básica con una preparación académica de calidad con responsabilidad, perseverancia y autonomía.

DECRETOS

Los principales decretos que rigen a nuestro establecimiento son:

Decreto 170 Reglamento de la Ley No 20.201 que fija normas para determinar los alumnos con necesidades educativas especiales que serán beneficiarios de la subvención para educación especial.

Decreto 1300 y sus actualizaciones que Aprueba planes y programa de estudio para alumnos con trastornos específicos del lenguaje.

Sin embargo, nuestro establecimiento se rige por toda la normativa vigente que permite el funcionamiento de las escuelas de lenguaje y establecimientos particulares subvencionados.

DOTACION

La Escuela de Lenguaje Ketrawue cuenta con una completa dotación de docentes, asistentes de la Educación, profesionales de apoyo y personal no docente que se esfuerzan por brindar el mejor servicio Educativo. Este es:

1 directora

1 jefe de la unidad técnico pedagógica

1 administrador educacional

4 docentes de aula, Profesoras Diferenciales para alumnos de Educación especial

1 fonoaudióloga

2 asistentes de la educación

1Auxiliar de aseo

INFRAESTRUCTURA:

El establecimiento posee una moderna y Acogedora construcción de 300 M2. Cuenta con 3 salas de actividades, patios techados, sala de atención fonoaudióloga, primeros auxilios, servicios higiénicos y oficinas necesarias para su óptimo funcionamiento.

Cada sala de clases cuenta con equipamiento de apoyo para la gestión Educacional, radios, computador, televisión y DVD, además de estufas y cámaras en aulas.

Con todo lo mencionado nuestro establecimiento permite entregar a nuestros estudiantes y comunidad educativa: comodidad, confortabilidad y seguridad.

OTROS DESAFÍOS

Ha sido y es permanente preocupación de la Dirección de la Escuela detectar las necesidades y demandas de la comunidad escolar.

Implementar el establecimiento con el mobiliario y material necesario para llevar a cabo el proyecto mencionado.

Reparación y mantención de infraestructura.

- a) Mantención de equipos eléctricos en oficinas.
- b) Mantención de baños estudiantes y personal.
- c) Mantención de sistema de calefacción en las dependencias.
- d) Mantención de patio exterior (eliminación de maleza).
- e) Cambios en focos e iluminarias de las dependencias.
- f) Destape de canaletas y techumbres.
- g) Reparación de puertas
- h) Instalación de enchapes batuco

Recursos destinados a enfrentar medidas de limpieza y desinfección del establecimiento.

- a) Servicio de sanitización del establecimiento.
- b) Compra de insumos de aseo y desinfección.
- c) Compra de insumos oficina, administrativos y pedagógicos.

Mejoras en el establecimiento:

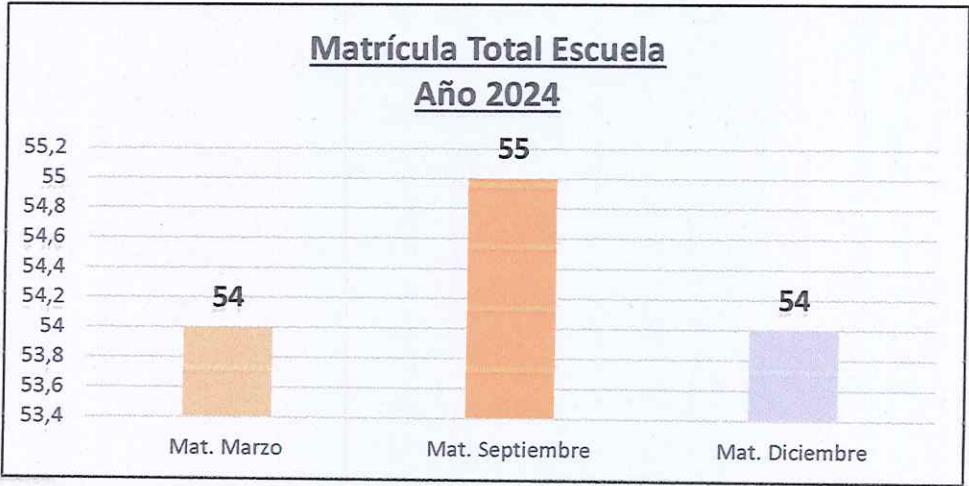
- 1.- Instalación de Malla Mosquitera en ventas sala 1 y sala fonoaudiológica.
- 2.- Instalación de antideslizante patio techado, baño niños y adultos.
- 3.- Proceso de sanitización, desinsectación y desratización del establecimiento.

A.- ANÁLISIS DE LOS DATOS DE MATRICULA

1) Matricula por género.

NIVEL	MATRICULA INICIAL (marzo)			MATRICULA (septiembre)			MATRICULA ACTUAL (diciembre)		
	N° H	N°M	T	N°H	N°M	T	N°H	N°M	T
MM-A	4	9	13	4	10	14	4	10	14
MM-B	3	7	10	4	7	11	4	6	10
TOTAL MM	7	16	23	8	17	25	8	16	24
NT1-A	8	7	15	7	7	14	7	7	14
NT1-B	2	5	7	3	4	7	2	5	7
TOTAL NT1	10	12	22	10	11	21	9	12	21
NT2 A	5	4	9	5	4	9	5	4	9
TOTAL NT2	5	4	9	5	4	9	5	4	9
TOTAL ESCUELA	22	32	54	23	32	55	22	32	54

Grafico N°1



Descripción Cualitativa: El presente grafico expone una leve fluctuación y tendencia a la baja de la matricula durante este 3° trimestre, esto debido a factores externos a la escuela, en donde fue imposible hacer retención de matrícula.

B.- Movimiento de Matricula de Cursos Año 2023.

Nivel				
	Inicial (Inicio de marzo)	Ingreso del curso	Retiro del curso	Final (Diciembre)
MM-A	15	0	1	14
MM-B	10	1	1	10
NT1-A	15	0	1	14
NT1-B	7	1	1	7
NT2-A	9	0	0	9
TOTAL	56	2	4	54

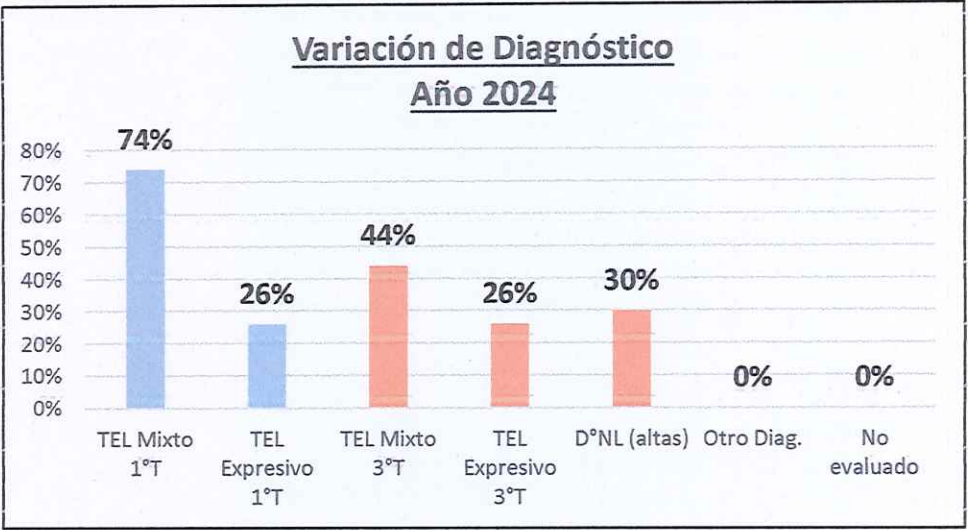
Descripción cualitativa: El cuadro presente muestra el movimiento de matrícula de cada curso durante este año lectivo 2024. La escuela partió el año con clases a la fecha del 05 de marzo, con 56 niños, lo que creció en posterioridad ya que hubo 2 ingresos, pero también 4 retiros en diferentes cursos (se hace hincapié que 1 de estos estudiantes hizo un cambio de curso), finalizando el año con una matrícula total de 54 estudiantes.

Como establecimiento tratamos de tomar las medidas que estaban a nuestro alcance para motivar la asistencia a clases de nuestros estudiantes haciendo seguimiento y manteniendo contacto con los apoderados y dejando el registro en libro de clases, pero las enfermedades respiratorias agudas fueron quienes limitaron las matrículas y asistencia a clases durante este año 2024.

C.- Comparación de matrícula por TEL proceso inicial y final en reevaluación.

NIVEL	TEL MIXTO 1° T	%	TEL EXPRESIVO 1° T	%	TEL MIXTO 3° T	%	TEL EXPRESIVO 3°T	%	DNL ALTA 3°T	%	O/D	%	N/E	%
MM-A	13	92%	1	8%	8	57%	2	14%	4	29%	0	0%	0	0%
MM-B	10	91%	1	9%	6	60%	4	40%	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL	23	92%	2	8%	14	59%	6	27%	4	29%	0	0%	0	0%
NT1-A	9	60%	6	40%	4	28,5%	6	43%	4	28,5%	0	0%	0	0%
NT1-B	5	83%	1	17%	4	57% %	2	29%	1	14%	0	0%	0	0%
TOTAL	14	73%	7	27%	8	43%	8	36%	5	21%	0	0%	0	0%
NT2-A	5	56%	4	44%	2	22%	0	0%	7	78%	0	0%	0	0%
TOTAL	5	56%	4	44%	2	22%	0	0%	7	78%	0	0%	0	0%
TOTAL ESCUELA	42	74%	13	26%	24	44%	14	26%	16	30%	0	0%	0	0%

Gráfico N°2



Descripción Cualitativa: El presente grafico expone que del universo de 54 estudiantes matriculados a diciembre correspondiente al 100%. Durante el primer periodo evaluativo, podemos observar que un 74% de ellos presenta diagnóstico de Tel Mixto mientras que sólo el 26% presenta Tel Expresivo. Por otra parte, se expone el resultado de fin de año considerando la reevaluación de los estudiantes para determinar su avance resultando en su permanencia o egreso de la escuela, y los resultados fueron los siguientes: 44% se situaron con TEL Mixto, 26% con TEL Expresivo, un 30% corresponde a un Desarrollo Normal del Lenguaje lo que conlleva a un Alta fonoaudiológica. Durante este proceso de reevaluación no se presentaron diagnósticos ajenos a TEL, ni tampoco niños/as sin terminar su proceso final de determinación de avances.

Los niveles medio mayor y pre kínder, fueron quienes experimentaron cambio en su diagnóstico inicial con tendencia a aumentar en TEL expresivo y disminuir en TEL mixto y con respecto a las altas fonoaudiológicas se dan principalmente en nivel kínder, puesto que han pasado dos años de escolaridad y han tenido más oportunidades para superar sus dificultades de lenguaje, obteniendo un 78% de los estudiantes un desarrollo normal del lenguaje, mientras que solo un 22% de ellos continuidad de diagnóstico. Cabe destacar que los padres de estos estudiantes estaban informados de la situación con el fin de afrontar con herramientas el nuevo proceso pedagógico de sus hijos en el nuevo establecimiento educacional.

Total matrícula año 2024

La matrícula total del establecimiento a Diciembre del año 2024 fue de 54 alumnos, cifra que pretendemos aumentar para el año escolar 2025.

Motivos de retiros 2023	
Inasistencia/ problemas personales	0
Cambio de domicilio	2
Cambio colegio	1
Total Retiros	3

HORAS PLAN DE ESTUDIO

El plan de estudios se encuentra organizado de la manera que se detalla a continuación:

Plan de estudio de los diferentes niveles de escuela de lenguaje ketrawue.

NIVELES	Plan General	Plan Específico	Total hrs pedagógicas del Plan
Medio Mayor	18 hrs	4 hrs	22 hrs
1 Nivel Transición	18 hrs	4 hrs	22hrs
2 nivel Transición	16 hrs	6 hrs	22 hrs

• **AVANCES Y DIFICULTADES DE LAS ESTRATEGIAS DESARROLLADAS**

La organización de las planificaciones parciales y estrategias metodológicas que se usan para el diseño de experiencias de aprendizaje, estas comienzan a partir del jueves 02 de marzo del año 2023, donde la organización pedagógica y la estrategia metodológica a utilizar quedan definidas con el tipo de planificación sectorial a corto plazo, dependiendo del eje centralizador el cual puede consistir en:

UNIDAD DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

- a) *Etapas:*
 - ✓ Inicio: consta de dos etapas; planificación y organización, que puede durar dos periodos
 - ✓ Desarrollo: puede durar una semana
 - ✓ Finalización: consta de dos etapas; síntesis de los aprendido y evaluación, puede darse las dos etapas en un día cada una o las dos en el mismo día.
- b) *Características:* parte de una tema propuesto por los niños, la educadora o en conjunto. Lo particular es que tiene las etapas indicadas y sub-etapas las que se dan en diferentes días. Este tipo de propuesta metodológica es propia de la modalidad CURRICULO INTEGRAL
- c) *Niveles en que se pueden desarrollar:* se puede llevar a cabo principalmente en el segundo ciclo de educación parvularia, es decir, en los niveles de Medo Mayor, Primer Nivel de Transición, y Segundo Nivel de Transición.
- d) *Duración:* desde dos semanas a tres semanas como máximo.

Diariamente se llevara a cabo con una planificación diaria mínima, que principalmente será un MOTIVO DE LENGUAJE, pudiendo esta variar según las necesidades de los niños y niñas del nivel y que se desarrolla siguiendo los modelos que a continuación se presenta

- a) *Etapas:* inicio – desarrollo – cierre
- b) *Características:* a partir de un objeto, los niños y niñas desarrollan diversas experiencias que potencian el lenguaje verbal: poesías, adivinanzas, canciones, dibujos con significado, etc.
- c) *Niveles en que se pueden desarrollar:* se pueden llevar a cabo en los tres niveles que trabaja el establecimiento, ya que se puede utilizar desde nivel medio mayor
- d) *Duración:* un periodo de actividad, dura 45 minutos.

También se pueden llevar a cabo, juego centralizador, juego de roles, socio drama, trabajo con el fomento de valor mensual, etc.

Se planifica en función de las nuevas Bases Curriculares de Educación Parvularia 2018 (BCEP)

HORARIO DE CLASES SEGÚN PLAN GENERAL

JORNADA DE LA MAÑANA					
HORAS	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1º BLOQUE	08:45 – 09:30	08:45 – 09:30	08:45 – 09:30	08:45 – 09:30	08:45 – 09:30
2º BLOQUE	09:30 – 10:15	09:30 – 10:15	09:30 – 10:15	09:30 – 10:15	09:30 – 10:15
RECREO	10:15 – 10:30	10:15 – 10:30	10:15 – 10:30	10:15 – 10:30	10:15 – 10:30
3º BLOQUE	10:30 – 11:15	10:30 – 11:15	10:30 – 11:15	10:30 – 11:15	10:30 – 11:15
4º BLOQUE	11:15 – 12:00	11:15 – 12:00	11:15 – 12:00	11:15 – 12:00	11:15 – 12:00
RECREO	12:00 – 12:15	12:00 – 12:15			
5º BLOQUE	12:15 – 13:00	12:15 – 13:00			
Total	5	5	4	4	4

JORNADA DE LA TARDE					
HORAS	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1º BLOQUE	14:00 – 14:45	14:00 – 14:45	14:00 – 14:45	14:00 – 14:45	14:00 – 14:45
2º BLOQUE	14:45 – 15:30	14:45 – 15:30	14:45 – 15:30	14:45 – 15:30	14:45 – 15:30
RECREO	15:30 – 15:45	15:30 – 15:45	15:30 – 15:45	15:30 – 15:45	15:30 – 15:45
3º BLOQUE	15:45 – 16:30	15:45 – 16:30	15:45 – 16:30	15:45 – 16:30	15:45 – 16:30
4º BLOQUE	16:30 – 17:15	16:30 – 17:15	16:30 – 17:15	16:30 – 17:15	16:30 – 17:15
RECREO			17:15 – 17:30	17:15 – 17:30	
5º BLOQUE			17:30 – 18:15	17:30 – 18:15	
Total	4	4	5	5	4

RESULTADOS PEDAGOGICOS AÑO 2024

Las metas de la escuela de lenguaje ketrawue considera el trabajo con la diversidad desde una perspectiva inclusiva, lo que implica el diseño de respuestas flexibles y/o adaptables en función de las características específicas de cada estudiante y en particular, de aquellos que presentan Necesidades Educativas Especiales de carácter Transitorias, asociadas a un Trastorno Específico del Lenguaje (TEL), apropiadamente diagnosticado según los lineamientos de los decretos 1300 y 170. No obstante ello, al igual que con todos los estudiantes, el trabajo con cada uno de ellos y sus NEE asociadas a dificultades del lenguaje, debe considerar siempre, como marco general para la organización y planificación de su proceso de enseñanza aprendizaje, el contexto que entregan las Bases Curriculares de la Educación Parvulario (BCEP)

El principal fin es satisfacer las NEE del estudiante que presente Diagnostico de Trastorno Específico del Lenguaje, para ello se atiende a niños y niñas de 3 a 5 años 11 meses, conformados en 2 cursos de Nivel Medio Mayor, 2 cursos de Primer Nivel Transición y 1 curso de Segundo Nivel Transición.

De este trabajo anual se pueden observar los siguientes resultados en dos dimensiones en la escuela de lenguaje: fonoaudiológica y pedagógica y en curso regular su dimensión pedagógica.

1.- Escuela de Lenguaje

1.1.-DIMENSIÓN PEDAGÓGICA:

El trabajo que se realizó durante el año 2024 abordó el Plan General y un Plan Específico de acuerdo con cada nivel de educación, así como también el Tratamiento de los Trastornos Específicos del Lenguaje, por nivel educacional, los cuales se distribuyen en horas pedagógicas, distribuidas de la siguiente manera.

Este trabajo de Plan General se basó en las Bases Curriculares de la Educación Parvularia y priorización curricular, los cuales abordaron el trabajo a través de ámbitos de aprendizaje y sus respectivos núcleos y ejes de aprendizajes.

Promoviendo en nuestros estudiantes un aprendizaje integrador y desarrollo formativo, a través de diferentes actividades lúdicas de acuerdo con un rango etario.

2.- El trabajo de Plan Específico estuvo dirigido por la fonoaudióloga quien en conjunto con las docentes especialistas trabajaron todos los niveles del lenguaje logrando estimular las dificultades del lenguaje de los estudiantes.

El trabajo General y Especifico un trabajo colaborativo con padres y apoderados, mediante el envío de cuadernos con actividades pedagógicas y fonoaudiológicas, de acuerdo al plan general, planificaciones de cada nivel. Siendo la familia el mayor apoyo en estos tiempos difíciles, estableciendo un vínculo más cercano y participativo entre escuela y familia.

Sin embargo, se destaca la participación de los estudiantes observando un significativo avance a nivel de curso según lo trabajado lo cual fue evaluado cualitativa y formativamente.

Para poder visualizar los avances curriculares más significativos del panorama total presento el siguiente cuadro explicativo:

1.2.-DESCRIPCIÓN DE LOGROS PEDAGÓGICOS

a) Análisis de logro por plan general

Plan General	1° Trimestre		2° Trimestre		3° Trimestre		% Avance
	% de Logro	Calificación	% de Logro	Calificación	% de Logro	Calificación	
MM-A	55%	Intermedio	63 %	Alto	84%	Superior	29%
MM-B	35%	Bajo	51%	Intermedio	66%	Alto	31%
Promedio MM	45%	Intermedio	57%	Intermedio	75%	Alto	30%
NT1-A	52%	Intermedio	68%	Alto	90%	Superior	41%
NT1-B	58%	Intermedio	73%	Alto	83%	Superior	30%
Promedio NT1	55%	Intermedio	70%	Alto	86%	Superior	36%
NT2-A	63%	Alto	83%	Superior	90%	Superior	27%
Promedio NT2	63%	Alto	83%	Superior	90%	Superior	27%
Promedio Escuela	54%	Intermedio	70%	Alto	84%	Superior	30%

Gráfico N°3



Descripción Cualitativa: El presente grafico expone la variación de logros pedagógicos total de la escuela en cuanto al plan general durante este año lectivo 2024. Estos incluyen los tres ámbitos que se evalúan: desarrollo personal y social, comunicación integral e interacción y comprensión del entorno, todo de acuerdo a lo emanado de las BCEP.

A la luz de los resultados, se observa un crecimiento gradual y solvente. El promedio de logro general de los seis niveles educativos con que cuenta la escuela cuyo universo total es de 54 estudiantes, durante el 1° trimestre fue de un 54% lo cual los sitúa en un nivel “alto”, el 2° trimestre el logro presenta fue mayor obteniendo un 70% subiendo y/o mejorando sus resultados en un 16%, situándose ahora en un nivel alto y finalmente en el 3° trimestre los estudiantes experimentaron un logro total del 84% lo que los sitúa en un nivel superior de aprendizajes.

Esto responde al aumento de situaciones nuevas de aprendizaje, asistencia a clases, trabajo empírico, adaptación a rutina escolar, crecimiento y maduración, apoyo escolar en casa, entre otros. El nivel con menos logros fueron los medios mayores con un 75% de logro situándolo igualmente en nivel alto, luego se sitúan los NT1 quienes obtuvieron 86% situándose en nivel superior, es importante recordar la fluctuación de asistencia de estos cursos que vario bastante acercándose al último periodo lectivo, y finalmente con el logro más alto transición II con un 90%, quienes han cumplido y desarrollado sus objetivos de manera positiva en función de lo esperado.

Con estos resultados respondemos también al fortalecimiento de aprendizajes respecto del plan de reactivación educativa, en donde no solo trabajamos los OA solicitados, sino que todos los necesarios para enfrentar los desafíos de cada nivel educativo, lo cual este año 2024 fue exitoso, logrando con gran éxito a un 84% de nuestros niños/as situados en un nivel superior de aprendizajes.

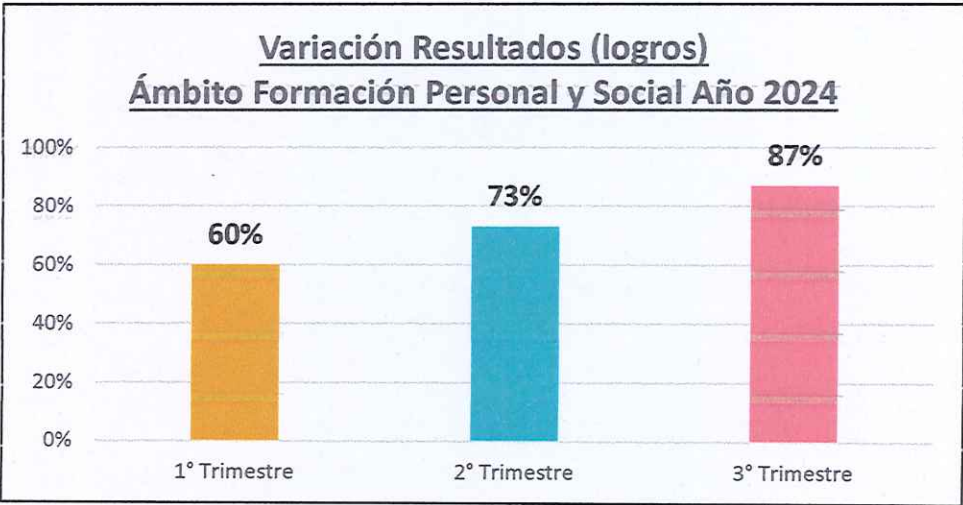
A nivel de escuela de Lenguaje, se puede concluir que de acuerdo a la tabla anterior existen buenos resultados, sin embargo debemos proponernos mayores y potenciadores desafíos para seguir trabajando con el propósito de avanzar, y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y puedan superar sus NEE, entregando las herramientas necesarias a nuestros estudiantes principalmente a los Segundos Niveles de Transición para así prepararlos de mejor manera y con las competencia necesarias para enfrentar el paso a la enseñanza regular básica.

II.- b) Análisis de logro por ámbito de aprendizaje

Ámbito: Desarrollo Personal y Social							
Núcleo de Aprendizaje							
• Identidad y Autonomía							
• Convivencia y ciudadanía							
• Corporalidad y movimiento							

Desarrollo Personal y Social	Logro 1° Trimestre		Logro 2° trimestre		Logro 3° trimestre		% avance
	% logro	Calificación	% logro	Calificación	% logro	Calificación	
Identidad Autonomía							
MM-A	47%	Intermedio	18%	Inferior	59%	Intermedio	12%
MM-B	40%	Intermedio	49%	Intermedio	69%	Alto	29%
NT1-A	60%	Alto	81%	Superior	99%	Superior	39%
NT1-B	81%	Superior	89%	Superior	94%	Superior	13%
NT2-A	74%	Alto	90%	Superior	92%	Superior	18%
Convivencia y ciudadanía							
MM-A	62%	Alto	92%	Superior	93%	Superior	31%
MM-B	56%	Intermedio	67%	Intermedio	77%	Alto	21%
NT1-A	55%	Intermedio	69%	Alto	88%	Superior	33%
NT1-B	73%	Alto	82%	Superior	96%	Superior	23%
NT2-A	100%	Superior	100%	Superior	100%	Superior	0%
Corporalidad y Movimiento							
MM-A	66%	Alto	66%	Alto	93%	Superior	27%
MM-B	44%	Intermedio	50%	Intermedio	68%	Alto	24%
NT1-A	58%	intermedio	69%	Alto	89%	Superior	31%
NT1-B	77%	Alto	93%	Superior	96%	Superior	19%
NT2-A	71%	Alto	83%	Superior	85%	Superior	14%
Total Escuela	60%	Alto	73%	Alto	87	Superior	27%

Gráfico N°4



Descripción Cualitativa: Respecto a la comparación de resultados del ámbito desarrollo personal y social durante el año lectivo 2024 podemos observar un alza en los aprendizajes de un 27% pasando de un nivel alto a uno superior, lo cual nos indica que gran parte de nuestros estudiantes han mejorado la capacidad de jugar y trabajar en grupo, acatar órdenes, proponer reglas, organizarse en torno a un objetivo común, también se ha sembrado buena semilla del trabajo con los valores y las emociones, así como han practicado actividades motoras gruesas y finas, identificando hábitos de vida sana y saludable. Los niveles con mayor alza en el porcentaje de logro son los niveles transición I A y B y medio mayor A y B, seguidos por los de menos logro que corresponde al nivel transición II, puesto que sus niveles fueron altos desde inicio de año, es así como convivencia y ciudadanía se cumplió a cabalidad con un 100% desde inicio de año seguido de identidad y autonomía y finalmente corporalidad y movimiento

Ámbito: Comunicación Integral	
Núcleos de Aprendizaje	
• Lenguaje Verbal	
• Lenguajes Artísticos	

Comunicación Integral	Logro 1° Trimestre		Logro 2° trimestre		Logro 3° trimestre		% avance
	% logro	Calificación	% logro	Calificación	% logro	Calificación	
Lenguaje Verbal							
MM-A	57%	Intermedio	67%	Alto	85%	Superior	31%
MM-B	34%	Bajo	59%	Intermedio	66%	Alto	32%
NT1-A	50%	Alto	69%	Alto	85%	Superior	35%
NT1-B	58%	Intermedio	77%	Alto	86%	Superior	28%
NT2-A	60%	Alto	82%	Superior	86%	Superior	26%
Lenguajes Artísticos							
MM-A	60%	Alto	65%	Alto	88%	Superior	28%
MM-B	47%	Intermedio	73%	Alto	67%	Alto	20%
NT1-A	63%	Alto	71%	Alto	96%	Superior	33%
NT1-B	86%	Superior	95%	Superior	98%	Superior	12%
NT2-A	75%	Alto	86%	Superior	94%	Superior	19%
Total Escuela	59%	Intermedio	75%	Alto	85%	Superior	26%

Gráfico N°5



Descripción Cualitativa: Respecto al resultado comparativo del ámbito Comunicación integral de este año lectivo 2024, se evidencia que los estudiantes de la escuela subieron un 26% sus resultados de aprendizaje, siendo así que en el 1° trimestre obtuvieron un 59% de logro situándose en nivel intermedio, luego en el 2° trimestre obtuvieron un 75% de logro, situándose en nivel alto y finalmente en el 3° y último trimestre académico obtuvieron un 85% de logro ubicándose en nivel superior de aprendizajes.

Los resultados se explican debido a que gran parte de los estudiantes han adquirido habilidades comunicacionales adecuadas y efectivas en cuanto a su contacto social y comunicativo con pares y adultos, realizan sus actividades en casa tanto de la especialidad fonoaudiológica como pedagógicas, por otra parte han cultivado su aspecto lúdico al jugar, bailar y representar roles, al expresarse con el dibujo, al utilizar diferentes colores y formas al desarrollar y combinar técnicas plásticas.

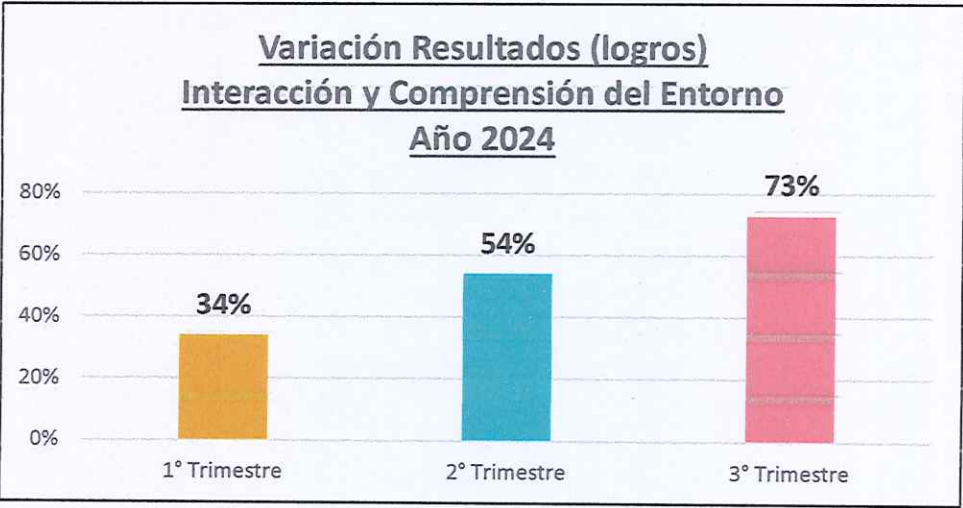
El núcleo con mejor logro continúa siendo lenguajes artísticos ahora con un 77% seguido de lenguaje verbal con un 69% de logro, lo cual se condice con el diagnóstico TEL que gran parte del grupo de estudiantes posee y que se evidenció en el proceso de reevaluación.

Los cursos que experimentaron mayores alzas fueron MM A y B puesto que comenzaron con resultados muy bajitos debido a su nula escolaridad previa y escasas experiencias de aprendizajes entorno al lenguaje oral y artístico. Los niveles de NT1 y NT2 fueron los de menos alza, puesto que ellos comenzaron el año con un piso más alto de aprendizajes debido a que poseen tiempo escolar previo, asisten con mayor regularidad a clases y han desarrollado distintas habilidades sociales que les permiten enriquecer su comunicación.

Ámbito: Interacción y Comprensión del Entorno	
Núcleo de Aprendizaje	
Exploración del entorno natural	
Comprensión del entorno sociocultural	
Pensamiento matemático	

Interacción y Comprensión del Entorno	Logro 1° Trimestre		Logro 2° trimestre		Logro 3° trimestre		% Avance
	% logro	Calificación	% logro	Calificación	% logro	Calificación	
Exploración del entorno natural							
MM-A	50%	Intermedio	71%	Alto	99%	Superior	49%
MM-B	21%	Bajo	24%	Bajo	50%	Intermedio	29%
NT1-A	41%	Intermedio	66%	Alto	97%	Superior	56%
NT1-B	46%	Intermedio	61%	Alto	86%	Superior	40%
NT2-A	58%	Intermedio	85%	Superior	94%	Superior	36%
Comprensión del entorno sociocultural							
MM-A	40%	Intermedio	56%	Intermedio	79%	Alto	39%
MM-B	20%	Bajo	26%	Bajo	32%	Bajo	12%
NT1-A	23%	Bajo	52%	Intermedio	93%	Superior	70%
NT1-B	21%	Inferior	38%	Bajo	59%	Intermedio	38%
NT2-A	13%	Inferior	65%	Alto	82%	Superior	69%
Pensamiento matemático							
MM-A	57%	Intermedio	56%	Intermedio	58%	Intermedio	1%
MM-B	16%	Inferior	41%	Intermedio	45%	Intermedio	29%
NT1-A	38%	Bajo	63%	Alto	83%	Alto	45%
NT1-B	27%	Inferior	44%	Intermedio	51%	Intermedio	24%
NT2-A	48%	Intermedio	69%	Alto	85%	Superior	46%
Total Escuela	34%	Bajo	54%	Intermedio	73%	Alto	39%

Grafico N°6



Descripción Cualitativa: Respecto al resultado comparativo entre los tres trimestres de este año lectivo 2024, los promedios de los estudiantes experimentaron un alza de un 39% de aprendizaje. puesto que finalmente obtuvieron un 73% de logro total situándose en categoría alta. El núcleo con mejor logro fue exploración del entorno natural con un 63%, luego se sitúa pensamiento matemático con un 52% y finalmente comprensión del entorno sociocultural con un escaso 46%. Esto se debe a que los estudiantes partieron el año con resultados bajos alcanzando un escaso 34% de logros los que paulatinamente fueron subiendo en la medida que alcanzaron nuevas experiencias de aprendizajes hasta terminar en un nivel alto con un 73%. Los niveles que experimentaron mayor alza fueron NT1A, NT2A, NT1 B y MMA y MMB.

Los resultados se explican debido a los estudiantes han vivido experiencias relacionadas con la ciencia y experimentación, relacionándose con la formulación de hipótesis, mezclas y disoluciones, han trabajado con animales y su hábitat, también han conocido costumbres sociales de nuestro país en cuanto a comida, costumbres y formas de vida y finalmente han trabajado nociones previas como actividades de pensamiento lógico y matemáticas iniciándose en conteo de ámbitos numéricos mayores.

Porcentaje de asistencia año escolar 2024

A continuación, se presenta una tabla con los porcentajes mensuales y anuales en relación a la participación y cumplimiento de sus actividades curriculares de cada nivel. –

Nivel	Mar	abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic	Total
MMA	91%	72%	59%	41%	65%	57%	81%	85%	89%	79%	72%
MMB	88%	66%	74%	51%	64%	56%	77%	70%	88%	84%	72%
NT1 A	86%	76%	75%	59%	72%	84%	83%	79%	90%	82%	79%
NT1 B	75%	81%	77%	65%	76%	64%	76%	85%	76%	91%	77%
NT2 A	80%	75%	72%	60%	58%	80%	80%	79%	81%	79%	74%
TOTAL	84%	74%	71%	55%	67%	68%	79%	80%	85%	83%	75%

En relación a los porcentajes de asistencia del año 2024, se observa un promedio anual de asistencia de un 75% con respecto al año anterior 2023 con un porcentaje de un 62%.

ACCIONES REALIZADAS PARA EL LOGROS DE OBJETIVOS PEDAGOGICOS Y

CONVICENCIA ESCOLAR

Durante este año escolar se planifico de acciones que detallo a continuación.

Se realizó Programación del plan anual en conjunto con todo el personal pedagógico, con el objetivo de determinar bien las metas y objetivos a trabajar

Se propusieron experiencias de aprendizajes que fueran motivadoras, lúdicas a nuestros estudiantes utilizando material concreto de acuerdo a sus necesidades y estilos de aprendizajes.

Se realizaron talleres y charlas educativas por parte de la Jefa de Unidad Técnico pedagógica con el propósito de mejorar nuestras prácticas pedagógicas, en ámbito socioemocional y de convivencia escolar.

Se realizaron talleres fonoaudiológicos para padres, con el fin de proporcionar orientación y apoyar la labor de la familia en el hogar, tanto a nivel de Lenguaje como aspectos socioemocionales.

Se realizaron talleres fonoaudiológicos para docentes con el propósito de mejorar y proporcionar el apoyo adecuado y necesario a los estudiantes según sus NEE.

Se realizó acompañamiento por parte de especialista con el fin de implementar y trabajar el Plan de Mejoramiento Educativo PME-PEI.

Se realizaron actividades que tenían como objetivo favorecer una convivencia saludable entre los estudiantes, docente, y padres y apoderados.

Se trabajaron actividades de correlación que permitieron una sana convivencia entre alumnos, docentes y apoderados esto es: celebración día del alumno, fiestas patrias, semana del párvulo, entre otras.

OTRAS ACCIONES

Seguridad Escolar

Objetivos:

Evaluación de condiciones y acciones inseguras en el establecimiento. Crear hábitos de conducta, seguridad y autocontrol en la comunidad educativa, ante una situación de emergencia. Realizar inspecciones y mantención a todos los equipos e instalaciones del establecimiento, especialmente aquellos relacionados con la protección contra sismos e incendios. Planificar y ejecutar simulacros y evacuaciones por rutas hacia lugares que ofrezcan máxima seguridad (procedimientos de evacuación y zonas de seguridad asignadas).

Conformación de cuadrillas sanitarias para mejorar las condiciones de autocuidado y acciones de seguridad contra Covid-19 y enfermedades respiratorias

TRABAJO CON PADRES Y APODERADOS

Como cada año se conformó el Consejo Escolar 2024, en donde se realizaron 4 sesiones. Esta instancia se constituyó un espacio de análisis de los temas más relevantes del proceso educativo.

Se trabajó en conjunto con el Centro general de padres y apoderados en la organización de las actividades como celebraciones, fiestas y beneficios que van en apoyo a nuestros estudiantes.

Se crearon instancias de reflexión de los padres y apoderados a través de diferentes reuniones, talleres realizados en nuestro establecimiento, con el propósito de orientar y generar instancias de retroalimentación en el que hacer educativo.

Se planificaron actividades para lograr la participación e integración de los Padres y Apoderados en actividades extracurriculares como: El Día de la Familia, Fiestas Patrias, celebración la semana del Párvulo a través de actividades virtuales.

Se organizó con los padres y apoderados la Celebración de la Licenciatura del kínder de manera presencial la que se efectuó en el mes de diciembre.

FISCALIZACIONES

Durante el año escolar 2024 se recibió fiscalización por parte de la Superintendencia de Educación, con acta sin observaciones. Y con mejoras para entregar una mejor calidad en educación.

1.- Con fecha 5 de agosto del año 2024 fiscalización asistencia y Re vinculación regular 1. .
Acta: Sin Observaciones.

2.- Con fecha 10 de diciembre del año 2024 fiscalización Superintendencia, Acta: con observación, el establecimiento da cumplimiento a las mejoras y subsanación de las observaciones dentro del plazo estipulado por la superintendencia de Educación.

RENDICION DE RECURSOS FINANCIEROS CUENTA ANUAL 2024
ESCUELA DE LENGUAJE KETRAWUE

INGRESOS	\$	EGRESOS	\$
SUBVENCION	162.688.040	SUELDOS , HONORARIOS Y FINQUITOS	92.507.901
RELICUIDACION SUBVENCION	-2.206.590		
DESCUENTOS Y MULTAS			
BONOS Y AGUINALDOS LEY DE REAJUSTE SECTOR PUBLIC	5.571.611	TOTAL GASTO DE RECURSOS HUMANOS	92.507.901
BONO RECONOCIMIENTO PROFESIONAL	2.315.487	GASTOS EN RECURSOS DE APRENDIZAJE Y BIENETAR DEL ALUMNO	1247.835
MANTENIMIENTO	1.156.286	OTROS GASTOS NECESARIOS PARA EL NORMAL FUNCIONAMIENTO	18.994.691
		GASTOS OPERACIONALES (LUZ-TELEFONO-CELULAR-AGUA-GAS-ALARMA-S	9.582.211
		ARRIENDOS DE INMUEBLES	0
		GASTOS DE MANTENCION COLEGIO	1.079.957
		GASTOS POR EGRESOS DE RECURSOS CENTRALIZADOS	46.112.239
INGRESOS DEL GIRO	169.524.834		
PRESTAMOS BANCARIO Y OTROS	0		
TOTAL INGRESOS	169.524.834	TOTAL EGRESOS	169.524.834

TOTAL INGRESOS - EGRESOS = 0

SERVICIOS COMPLEMENTARIOS

La Escuela de lenguaje ketrawue ofrece a sus estudiantes servicio de traslado gratuito que trasporta a los niños y niñas de Escuela de Lenguaje desde sus hogares al establecimiento, todos los días en ambas jornadas. Lo que facilita la asistencia a clases, el cumplimiento de horarios y permite ser una ayuda para los padres y apoderados.

Conjuntamente tenemos un plan integral con el consultorio del sector Santa Sabina, y apoyo y trabajo permanente con la COMSE, Comisión Mixta de Salud y Educación, como una instancia enriquecedora que conforman una mesa de trabajo que va en beneficio a las necesidades de las comunidades educativas. Quienes nos brindan apoyo en cuanto a la salud bucal de los estudiantes, además de nutricionistas quienes velan por una alimentación saludable para los alumnos, una psicóloga y un profesor de educación física que realizó clases de psicomotricidad según edad para los niños y niñas de la escuela, un trabajo en equipo con todo el personal de nuestro establecimiento.

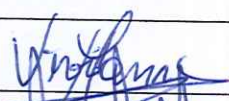
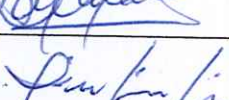
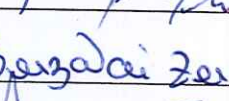
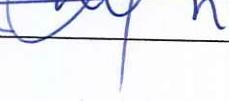
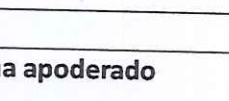
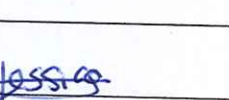
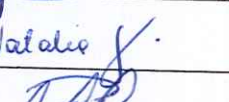
Recibimos herramientas y apoyo del Programa sembrando sonrisas que entrega servicio dental para los estudiantes, como aplicación de flúor y entrega de pastas y cepillos de dientes para los estudiantes.

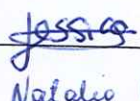
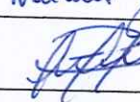
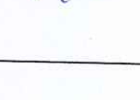
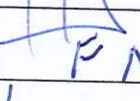
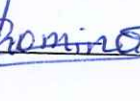
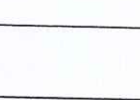

DIRECCION
Santa Sabina
María G. Venegas R
Directora
Esc. de Lenguaje Ketrawue

Registro firmas de O y apoderados

Entrega de rendición de Cuenta Pública y Gestión de Recursos 2024

Marzo 2025

Nº	Estudiante	Rut	firma apoderado
1	Avendaño Carmona Gissel Amaral	26811613-3	
2	Fritz García Lía Isidora	26795205-1	
3	Mora Osorio Julián Matheo Isaías	26836638-5	
4	Peña Nova Esperanza Graciela	26861142-8	
5	Quintero Zerpa Iker Jesús Miguel	27019019-7	
6	Tranamil Albornoz Sofía Aurora	27089786-K	
7	Castillo Cortes Danae Tabatha	27236511-3	
8	Ascencio Anguita Felipe Nicolás	27084915-6	
9	Oñate Oviedo Emily Christine	27065523-8	
10	Retamal Lagos Amparo Trinidad	27129384-4	
11	Vega Gálvez Christopher Tomás	26804902-9	
12	Salas Torres Mateo Alonso	27083287-3	
13	Padilla Valenzuela Amaral Alexandra	27225486-9	
14	Pérez Pinto Facundo Emilio	27060946-5	
15			

Nº	Estudiante	Rut	firma apoderado
1	Carrasco Espinoza Isabella Paskal	27408452-9	
2	Gallardo Godoy Ander Daniel	27318099-0	
3	Hueche Rodríguez Belén Ailyn	27415996-0	
4	Rogel Salazar Santino Estevan	27272008-8	
5	Troncoso Retamal Isidora Andrea	27433977-2	
6	Rodríguez Hueche Joaquín Isaac	27270567-4	
7	Llanos Zambrano Florencia Ignacia	27387177-2	
8	Agustín Alexander Milla Soto	27478887-9	
9			
10			

Nº	Estudiante	Rut	firma apoderado
1	Carvalho Domínguez Alma Sofía	27379869-2	
2	Farias Leal Alhana Carolina	100729841-9	S. Domínguez M.
3	Varela Obreque Matheo Alonso	27390418-2	Ruth
4	Velásquez Sáez Daniel Andrés	27445910-7	Alonso
5	Sandoval Cruces Trinidad Amparo	27257088-4	
6	Sandoval Araneda Gaspar Ignacio	27465065-6	Gaspar Araneda
7	Veloso Contreras Julietta Esperanza	27306018-9	Julietta
8	Emma Giuliana Castillo Sáez	27299772-1	Emma
9	Emily Abigail Leal Zúñiga	27306879-1	Emily
10			
11			
12			

Nº	Estudiante	Rut	firma apoderado
1	Alvear Toloza Facundo Esteban	27633629-0	
2	Barra Flores Mila Rayen	27575402-1	
3	Cantero Montecino Eloísa Caroline Rose	27527790-8	
4	Castillo Sáez Maia Ariadne	27543563-5	
5	Faúndez Hidalgo Trinidad Alejandra	27540745-3	
6	Hormazábal Rizzo Leandro Agustín Alfonso	27606756-7	L. Hidalgo
7	Pardo Flores Tomás Emiliano	27544425-1	
8	Pradenas Sepúlveda Anaís Antonella	27598274-1	Anaís Sepúlveda
9	Varela Obreque Thomas Santino	27693583-6	
10	Vega Vallejos Bastián Alonso	27651485-7	
11	Vidal Sánchez Abraham Jeremías	27588234-8	
12	Villanueva Flores Máximo Andrés	27602825-1	Rosa
13	Santi Alonso Torres Flores	27693649-2	
14	Renata Agustina Jerez Herrera	27672865-2	
15	Sofía Andrea Cartagena Espinoza	27640260-9	

