



ESCUELA DE LENGUAJE KETRAWUE

**CUENTA PÚBLICA DE RESULTADOS
ACADEMICOS Y USO DE LOS RECURSOS
FINANCIEROS**

2023

ESCUELA DE LENGUAJE KETRAWUE

CUENTA PÚBLICA GESTION 2023

En Conformidad con lo establecido en la normativa legal vigente y a la natural necesidad de mantener informada a nuestra Comunidad Educativa, cumpla con rendir cuenta pública respecto de la gestión Educativa correspondiente al año lectivo 2023

La Escuela de Lenguaje Ketraware, ubicada en calle Abdón Cifuentes n° 1896, Santa Sabina, comuna de Concepción, fue creada el año 2009 y cuenta con el reconocimiento oficial del Estado como consta en Resolución Exenta N°911 del 09/04/2009.

La Escuela de Lenguaje Ketraware imparte Educación Especial en Trastorno Específico de Lenguaje (TEL), diurna, subvencionada y tiene su misión declarada en su Proyecto Educativo Institucional, esta es:

- **Nuestra Misión:**

“Somos una institución educativa acogedora y cercana que por medio de un ambiente de respeto y espacios de participación con la familia entregamos una enseñanza lúdica, inclusiva y especializada para desarrollar en los estudiantes sus competencias y habilidades que les permita incorporarse y enfrentar con confianza, independencia y flexibilidad los cambios y desafíos académicos de su educación básica”

- **Nuestra Visión es:**

Ser reconocidos en la comuna de Concepción como una institución líder en la formación de estudiantes que aceptan la diversidad como estilo de vida, capaces de enfrentar su situación básica con una preparación académica de calidad con responsabilidad, perseverancia y autonomía.

DECRETOS

Los principales decretos que rigen a nuestro establecimiento son:

Decreto 170 Reglamento de la Ley No 20.201 que fija normas para determinar los alumnos con necesidades educativas especiales que serán beneficiarios de la subvención para educación especial.

Decreto 1300 y sus actualizaciones que Aprueba planes y programa de estudio para alumnos con trastornos específicos del lenguaje.

Sin embargo, nuestro establecimiento se rige por toda la normativa vigente que permite el funcionamiento de las escuelas de lenguaje y establecimientos particulares subvencionados.

DOTACION

La Escuela de Lenguaje Ketravue cuenta con una completa dotación de docentes, asistentes de la Educación, profesionales de apoyo y personal no docente que se esfuerzan por brindar el mejor servicio Educativo. Este es:

1 directora

1 jefe de la unidad técnico pedagógica

1 administrador educacional

4 docentes de aula, Profesoras Diferenciales para alumnos de Educación especial

1 fonoaudióloga

2 asistentes de la educación

1Auxiliar de aseo

INFRAESTRUCTURA:

El establecimiento posee una moderna y Acogedora construcción de 300 M2. Cuenta con 3 salas de actividades, patios techados, sala de atención fonoaudióloga, primeros auxilios, servicios higiénicos y oficinas necesarias para su óptimo funcionamiento.

Cada sala de clases cuenta con equipamiento de apoyo para la gestión Educacional, radios, computador, percheros, televisión y DVD, además de estufas y cámaras en aulas.

Con todo lo mencionado nuestro establecimiento permite entregar a nuestros estudiantes y comunidad educativa: comodidad, confortabilidad y seguridad.

OTROS DESAFÍOS

Ha sido y es permanente preocupación de la Dirección de la Escuela detectar las necesidades y demandas de la comunidad escolar.

Implementar el establecimiento con el mobiliario y material necesario para llevar a cabo el proyecto mencionado.

Reparación y mantención de infraestructura.

- a) Mantención de equipos eléctricos en oficinas.
- b) Mantención de baños estudiantes y personal.
- c) Mantención de sistema de calefacción en las dependencias.
- d) Mantención de patio exterior (eliminación de maleza).
- e) Cambios en focos e iluminarias de las dependencias.
- f) Destape de canaletas y techumbres.
- g) Reparación de puertas
- h) Instalación de enchapes batuco
- i) Pintado de fachada frontis escuela
- j) Instalación de pendón para letrero de difusión

Recursos destinados a enfrentar medidas de limpieza y desinfección del establecimiento.

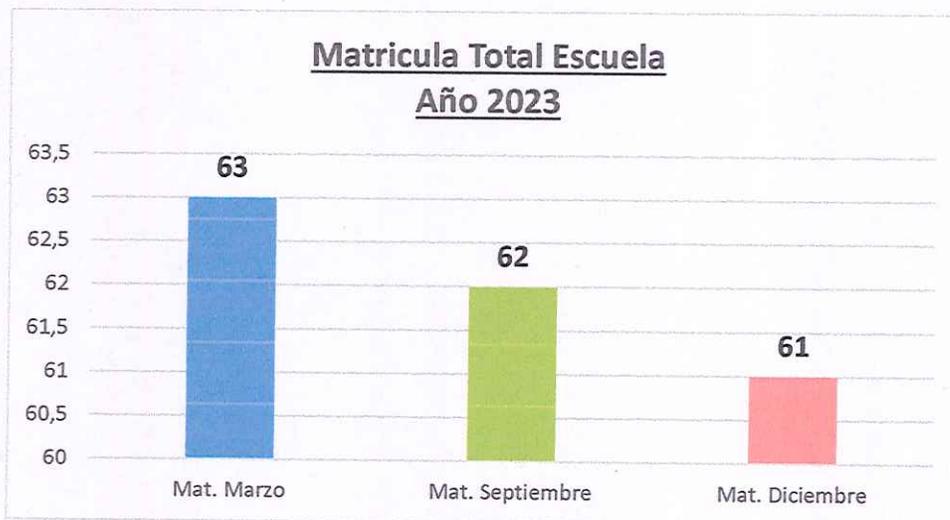
- a) Servicio de sanitización del establecimiento mensualmente.
- b) Compra de insumos de aseo.
- c) Compra de insumos oficina.

A.- ANÁLISIS DE LOS DATOS DE MATRICULA

1) Matricula por género.

NIVEL	MATRICULA INICIAL (marzo)			MATRICULA (septiembre)			MATRICULA ACTUAL (diciembre)		
	N°H	N°M	T	N°H	N°M	T	N°H	N°M	T
MM-A	9	6	15	9	6	15	7	6	13
MM-B	7	8	15	6	9	15	6	9	15
TOTAL MM	16	14	30	15	15	30	13	15	28
NT1-A	7	2	9	7	4	11	8	4	12
NT1-B	3	5	8	3	5	8	2	5	7
TOTAL NT1	10	7	17	10	9	19	10	9	19
NT2 A	5	10	15	5	9	14	5	9	14
TOTAL NT2	5	10	15	5	9	14	5	9	14
TOTAL ESCUELA	31	31	62	30	33	63	28	33	61

Grafico N°1



Descripción Cualitativa: El presente grafico expone la fluctuación y tendencia a la baja de la matricula desde inicio de año hasta el término de éste 3° trimestre, Esto debido a factores externos a la escuela, en donde fue imposible hacer retención de matrícula.

B.- Movimiento de Matricula de Cursos Año 2023.

Nivel				
	Inicial (03 de Marzo)	Ingreso del curso	Retiro del curso	Final (Diciembre)
MM-A	15	0	2	13
MM-B	13	3	1	15
NT1-A	9	3	0	12
NT1-B	8	0	1	7
NT2-A	15	0	1	14
TOTAL	60	6	5	61

Descripción cualitativa: El cuadro presente muestra el movimiento de matrícula de cada curso durante este año lectivo 2023. La escuela partió el año con clases a la fecha del 03 de marzo, con 60 niños, lo que creció en posterioridad ya que hubo 6 ingresos, pero también 5 retiros de cursos correspondientes a: 1 de movimientos interno de curso y 4 retiros del establecimiento, finalizando el año con una matrícula total de 61 estudiantes.

Como establecimiento tratamos de tomar las medidas que estaban a nuestro alcance para motivar la asistencia a clases de nuestros estudiantes haciendo seguimiento y manteniendo contacto con los apoderados y dejando el registro en libro de clases, pero las enfermedades respiratorias agudas fueron quienes limitaron las matriculas y asistencia a clases durante este año 2023.

Total, matricula año 2023

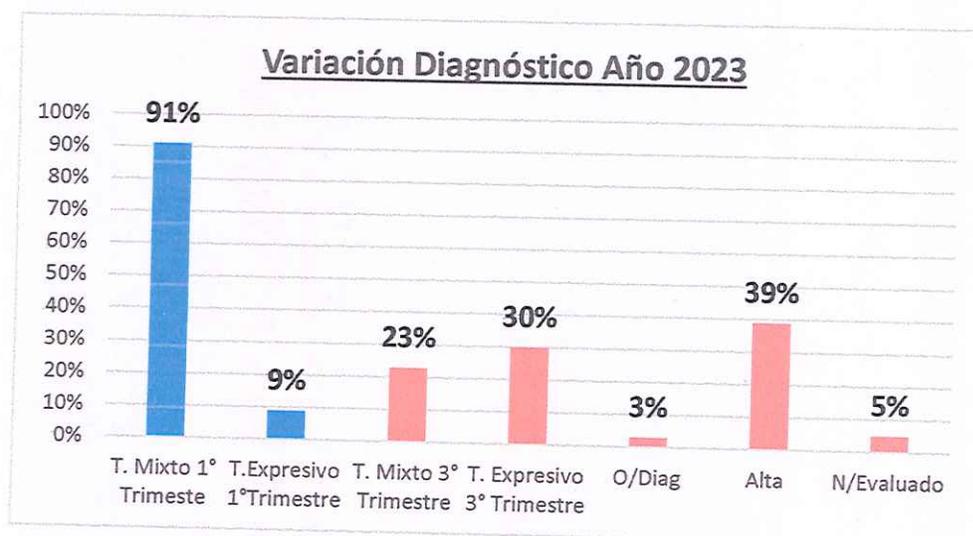
La matrícula total del establecimiento a diciembre del año 2023 fue de 61 alumnos, cifra que pretendemos aumentar para el año escolar 2024.

Motivos de retiros 2023	
Inasistencia/ problemas personales	1
Cambio de domicilio	2
Cambio colegio	1
Total Retiros	4

C.- Comparación de matrícula por TEL proceso inicial y final en reevaluación.

NIVEL	TEL MIXTO 1° T	%	TEL EXPRESIVO 1° T	%	TEL MIXTO 3° T	%	TEL EXPRESIVO 3° T	%	ALTA 3° T	%	O/D	%	N/E	%
MM-A	12	80%	3	20%	4	23%	5	38%	3	23%	1	8%	1	8%
MM-B	15	100%	0	0%	6	40%	4	27%	3	20%	0	0%	2	13%
TOTAL	27	90%	3	10%	9	31%	9	33%	6	22%	1	4%	3	11%
NT1-A	8	90%	1	10%	4	33%	5	42%	2	17%	1	8%	0	0%
NT1-B	6	75%	2	25%	1	14%	4	57%	2	29%	0	0%	0	0%
TOTAL	14	83%	3	17%	5	24%	9	50%	4	23%	1	4%	0	0%
NT2-A	15	100%	0	0%	0	0%	0	0%	14	100%	0	0%	0	0%
TOTAL	15	100%	0	0%	0	0%	0	0%	14	100%	0	0%	0	0%
TOTAL ESCUELA	56	91%	6	9%	14	23%	18	30%	24	39%	2	3%	3	5%

Gráfico N°2



Descripción Cualitativa: El presente grafico expone que del universo de 61 estudiantes matriculados a diciembre correspondiente al 100%. Durante el primer periodo evaluativo, podemos observar que un 91% de ellos presenta diagnóstico de Tel Mixto mientras que sólo el 9% presenta Tel Expresivo. Por otra parte, se expone el resultado de fin de año considerando la reevaluación de los estudiantes para determinar su avance y permanencia egreso de la escuela, y los resultados fueron los siguientes: 23% se situaron con TEL Mixto, 30% con TEL Expresivo, un 39% corresponde a Alta fonoaudiológica, un 3% otro diagnóstico y un 5% no evaluado ya sea por insistencia a pesar de los continuos llamados a familias. Los niveles medio

mayor y pre kínder, un gran porcentaje de ellos cambio su diagnóstico inicial ya sea a TEL expresivo o a otro diagnóstico y con respecto a las altas fonoaudiológicas se dan principalmente en nivel kínder, puesto que han pasado dos años de escolaridad y han superado sus problemas de lenguaje, obteniendo en su totalidad un desarrollo normal del lenguaje.

HORAS PLAN DE ESTUDIO

El plan de estudios se encuentra organizado de la manera que se detalla a continuación:

Plan de estudio de los diferentes niveles de escuela de lenguaje ketrawue.

NIVELES	Plan General	Plan Específico	Total hrs pedagógicas del Plan
Medio Mayor	18 hrs	4 hrs	22 hrs
1 Nivel Transición	18 hrs	4 hrs	22hrs
2 nivel Transición	16 hrs	6 hrs	22 hrs

- **AVANCES Y DIFICULTADES DE LAS ESTRATEGIAS DESARROLLADAS**

La organización de las planificaciones parciales y estrategias metodológicas que se usan para el diseño de experiencias de aprendizaje, estas comienzan a partir del viernes 03 de marzo del año 2023, donde la organización pedagógica y la estrategia metodológica a utilizar quedan definidas con el tipo de planificación sectorial a corto plazo, dependiendo del eje centralizador el cual puede consistir en:

UNIDAD DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

a) *Etapas:*

- ✓ Inicio: consta de dos etapas; planificación y organización, que puede durar dos periodos
- ✓ Desarrollo: puede durar una semana
- ✓ Finalización: consta de dos etapas; síntesis de los aprendido y evaluación, puede darse las dos etapas en un día cada una o las dos en el mismo día.

b) *Características:* parte de una tema propuesto por los niños, la educadora o en conjunto. Lo particular es que tiene las etapas indicadas y sub-etapas las que se dan en diferentes días. Este tipo de propuesta metodológica es propia de la modalidad CURRÍCULO INTEGRAL

c) *Niveles en que se pueden desarrollar:* se puede llevar a cabo principalmente en el segundo ciclo de educación parvularia, es decir, en los niveles de Medio Mayor, Primer Nivel de Transición, y Segundo Nivel de Transición.

d) *Duración:* desde dos semanas a 1 mes como máximo.

Diariamente se llevara a cabo con una planificación diaria mínima, que principalmente será una efemeride, pudiendo esta variar según las necesidades de los niños y niñas del nivel y que se desarrolla siguiendo los modelos que a continuación se presenta

- a) *Etapas:* inicio – desarrollo – cierre
- b) *Características:* a partir de un objeto, los niños y niñas desarrollan diversas experiencias que potencian el lenguaje verbal: poesías, adivinanzas, canciones, dibujos con significado, etc.
- c) *Niveles en que se pueden desarrollar:* se pueden llevar a cabo en los tres niveles que trabaja el establecimiento, ya que se puede utilizar desde nivel medio mayor
- d) *Duración:* un periodo de actividad, por lo tanto puede durar alrededor de cuarenta minutos

También se pueden llevar a cabo, juego centralizador, juego de roles, socio drama, trabajo con el fomento de valor mensual, etc.

Se planifica en función de las nuevas Bases Curriculares de Educación Parvularia 2018 (BCEP)

HORARIO DE CLASES SEGÚN PLAN GENERAL

JORNADA DE LA MAÑANA					
HORAS	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1º BLOQUE	08:45 – 09:30	08:45 – 09:30	08:45 – 09:30	08:45 – 09:30	08:45 – 09:30
2º BLOQUE	09:30 – 10:15	09:30 – 10:15	09:30 – 10:15	09:30 – 10:15	09:30 – 10:15
RECREO	10:15 – 10:30	10:15 – 10:30	10:15 – 10:30	10:15 – 10:30	10:15 – 10:30
3º BLOQUE	10:30 – 11:15	10:30 – 11:15	10:30 – 11:15	10:30 – 11:15	10:30 – 11:15
4º BLOQUE	11:15 – 12:00	11:15 – 12:00	11:15 – 12:00	11:15 – 12:00	11:15 – 12:00
RECREO	12:00 – 12:15	12:00 – 12:15			
5º BLOQUE	12:15 – 13:00	12:15 – 13:00			
Total	5	5	4	4	4

JORNADA DE LA TARDE					
HORAS	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1º BLOQUE	14:00 – 14:45	14:00 – 14:45	14:00 – 14:45	14:00 – 14:45	14:00 – 14:45
2º BLOQUE	14:45 – 15:30	14:45 – 15:30	14:45 – 15:30	14:45 – 15:30	14:45 – 15:30
RECREO	15:30 – 15:45	15:30 – 15:45	15:30 – 15:45	15:30 – 15:45	15:30 – 15:45
3º BLOQUE	15:45 – 16:30	15:45 – 16:30	15:45 – 16:30	15:45 – 16:30	15:45 – 16:30
4º BLOQUE	16:30 – 17:15	16:30 – 17:15	16:30 – 17:15	16:30 – 17:15	16:30 – 17:15
RECREO			17:15 – 17:30	17:15 – 17:30	
5º BLOQUE			17:30 – 18:15	17:30 – 18:15	
Total	4	4	5	5	4

RESULTADOS PEDAGOGICOS AÑO 2023

Las metas de la escuela de lenguaje ketrawue considera el trabajo con la diversidad desde una perspectiva inclusiva, lo que implica el diseño de respuestas flexibles y/o adaptables en función de las características específicas de cada estudiante y en particular, de aquellos que presentan Necesidades Educativas Especiales de carácter Transitorias, asociadas a un Trastorno Específico del Lenguaje (TEL), apropiadamente diagnosticado según los lineamientos de los decretos 1300 y 170. No obstante ello, al igual que con todos los estudiantes, el trabajo con cada uno de ellos y sus NEE asociadas a dificultades del lenguaje, debe considerar siempre, como marco general para la organización y planificación de su proceso de enseñanza aprendizaje, el contexto que entregan las Bases Curriculares de la Educación Parvulario (BCEP)

El principal fin es satisfacer las NEE del estudiante que presente Diagnostico de Trastorno Especifico del Lenguaje, para ello se atiende a niños y niñas de 3 a 5 años 11 meses, conformados en 2 cursos de Nivel Medio Mayor, 2 cursos de Primer Nivel Transición y 1 curso de Segundo Nivel Transición.

De este trabajo anual se pueden observar los siguientes resultados en dos dimensiones en la escuela de lenguaje: fonoaudiológica y pedagógica y en curso regular su dimensión pedagógica.

1.- Escuela de Lenguaje

1.1.-DIMENSIÓN PEDAGÓGICA:

El trabajo que se realizó durante el año 2023 abordo el Plan General y un Plan Específico de acuerdo con cada nivel de educación, así como también el Tratamiento de los Trastornos Específicos del Lenguaje, por nivel educacional, los cuales se distribuyen en horas pedagógicos, distribuidas de la siguiente manera.

Este trabajo de Plan General se basó en las Bases Curriculares de la Educación Parvularia y priorización curricular, los cuales abordaron el trabajo a través de ámbitos de aprendizaje y sus respectivos núcleos y ejes de aprendizajes.

Promoviendo en nuestros estudiantes un aprendizaje integrador y desarrollo formativo, a través de diferentes actividades lúdicas de acuerdo con un rango etario.

2.- El trabajo de Plan Específico estuvo dirigido por la fonoaudióloga quien en conjunto con las docentes especialistas trabajaron todos los niveles del lenguaje logrando estimular las dificultades del lenguaje de los estudiantes.

El trabajo General y Especifico un trabajo colaborativo con padres y apoderados, mediante el envío de cuadernos con actividades pedagógicas y fonoaudiológicas, de acuerdo al plan general, planificaciones de cada nivel. Siendo la familia el mayor apoyo en estos tiempos difíciles, estableciendo un vínculo más cercano y participativo entre escuela y familia.

Sin embargo, se destaca la participación de los estudiantes observando un significativo avance a nivel de curso según lo trabajado lo cual fue evaluado cualitativa y formativamente.

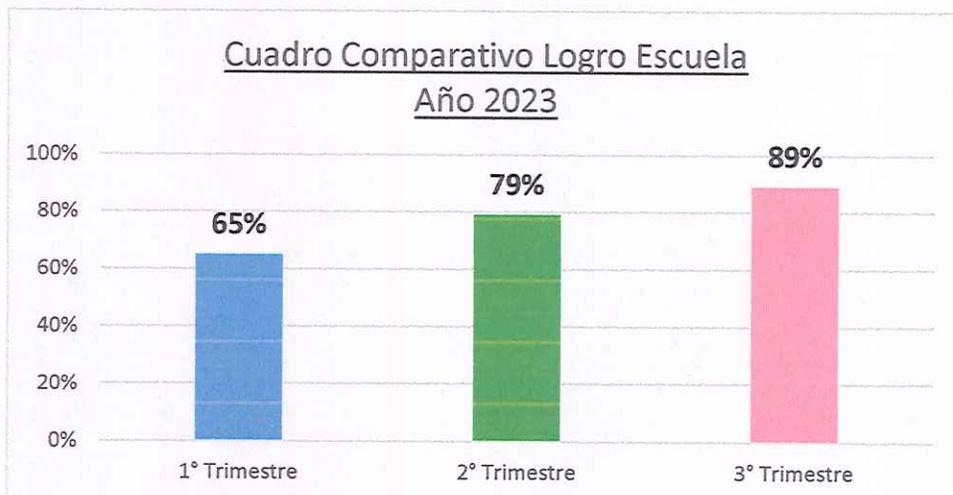
Para poder visualizar los avances curriculares más significativos del panorama total presento el siguiente cuadro explicativo:

1.2.-DESCRIPCIÓN DE LOGROS PEDAGÓGICOS

a) Análisis de logro por plan general

Plan General	1° Trimestre		2° Trimestre		3° Trimestre		% Avance
	% de Logro	Calificación	% de Logro	Calificación	% de Logro	Calificación	
MM-A	61%	Alto	71 %	Alto	82%	Superior	21%
MM-B	71%	Alto	80%	Superior	87%	Superior	16%
Promedio MM	66%	Alto	76%	Alto	85%	Superior	19%
NT1-A	53%	Intermedio	70%	Alto	86%	Superior	33%
NT1-B	58%	Intermedio	75%	Alto	92%	Superior	34%
Promedio NT1	56%	Intermedio	73%	Alto	89%	Superior	33%
NT2-A	73%	Alto	88%	Superior	94%	Superior	21%
Promedio NT2	73%	Alto	88%	Superior	94%	Superior	21%
Promedio Escuela	65%	Alto	79%	Alto	89%	Superior	24%

Gráfico N°3



Descripción Cualitativa: El presente grafico expone la comparación de logro pedagógico total de la escuela durante este año lectivo 2023, lo que incluye los tres ámbitos que se evalúan: desarrollo personal y social, comunicación integral e interacción y comprensión del entorno de acuerdo a lo emanado de las BCEP, en el cual se observa un crecimiento gradual y solvente.

El promedio de logro general de los seis niveles educativos con que cuenta la escuela cuyo universo total es de 61 estudiantes, durante el 1° trimestre fue de un 65% lo cual los sitúa en un nivel "alto", el 2° trimestre el logro presenta fue mayor obteniendo un 79% subiendo y/o mejorando sus resultados en un 14%, situándose ahora en un nivel alto y finalmente en el 3° trimestre los estudiantes experimentaron un logro total del 89% lo que los sitúa en un nivel superior de aprendizajes.

Esto responde al aumento de situaciones nuevas de aprendizaje, asistencia a clases, trabajo empírico, adaptación a rutina escolar, crecimiento y maduración, apoyo escolar en casa, entre otros. El nivel con menos logros fueron los medios mayores con un 85% de logro situándolo igualmente en nivel superior, luego se sitúan los NT1 quienes obtuvieron 79% situándose en nivel alto, es importante recordar la fluctuación de asistencia de este curso que vario bastante acercándose al último periodo lectivo, y finalmente con el logro más alto transición II con un 94%, quienes han cumplido y desarrollado sus objetivos de manera positiva en función de lo esperado.

Con estos resultados respondemos también al fortalecimiento de aprendizajes respecto del plan de reactivación educativa, en donde no solo trabajamos los OA solicitados sino que todos los necesarios para enfrentar los desafíos de cada nivel educativo, lo cual este año 203 fue exitoso de acuerdo al resultado expuesto, logrando con gran éxito un 89% situando a los niños en un nivel superior de aprendizajes.

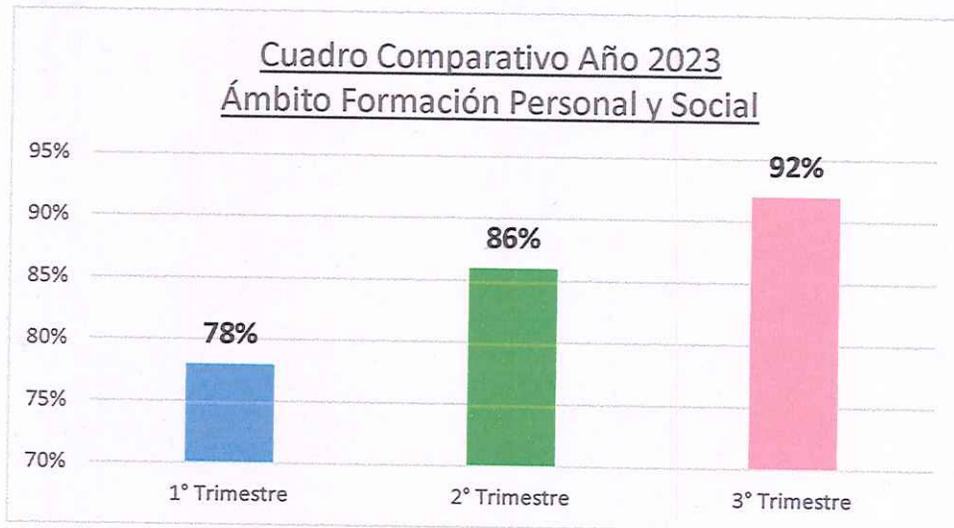
A nivel de escuela de Lenguaje, se puede concluir que de acuerdo a la tabla anterior existen buenos resultados, sin embargo debemos proponernos mayores y potenciadores desafíos para seguir trabajando con el propósito de avanzar, y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y puedan superar sus NEE, entregando las herramientas necesarias a nuestros estudiantes principalmente a los Segundos Niveles de Transición para así prepararlos de mejor manera y con las competencia necesarias para enfrentar el paso a la enseñanza regular básica.

II.- b) Análisis de logro por ámbito de aprendizaje

Ámbito: Desarrollo Personal y Social	
Núcleo de Aprendizaje	
• Identidad y Autonomía	
• Convivencia y ciudadanía	
• Corporalidad y movimiento	

Desarrollo Personal y Social	Logro 1° Trimestre		Logro 2° trimestre		Logro 3° trimestre		% avance
	% logro	Calificación	% logro	Calificación	% logro	Calificación	
Identidad Autonomía							
MM-A	80%	Superior	87%	Superior	88%	Superior	8%
MM-B	82%	Superior	92%	Superior	97%	Superior	15%
NT1-A	61%	Alto	82%	Alto	88%	Superior	27%
NT1-B	85%	Superior	91%	Superior	99%	Superior	14%
NT2-A	81%	Superior	93%	Superior	96%	Superior	15%
Convivencia y ciudadanía							
MM-A	79%	Alto	80%	Superior	85%	Superior	6%
MM-B	84%	Superior	93%	Superior	97%	Superior	13%
NT1-A	64%	Alto	78%	Alto	88%	Superior	24%
NT1-B	81%	Superior	86%	Superior	98%	Superior	17%
NT2-A	88%	Superior	100%	Superior	100%	Superior	12%
Corporalidad y Movimiento							
MM-A	59%	Intermedio	62%	Alto	74%	Alto	15%
MM-B	90%	Superior	94%	Superior	98%	Superior	8%
NT1-A	58%	Intermedio	70%	Alto	90%	Superior	32%
NT1-B	91%	Superior	91%	Superior	95%	Superior	4%
NT2-A	83%	Superior	86%	Superior	90%	Superior	7%
Total Escuela	78%	Alto	86%	Superior	92%	Superior	24%

Gráfico N°4

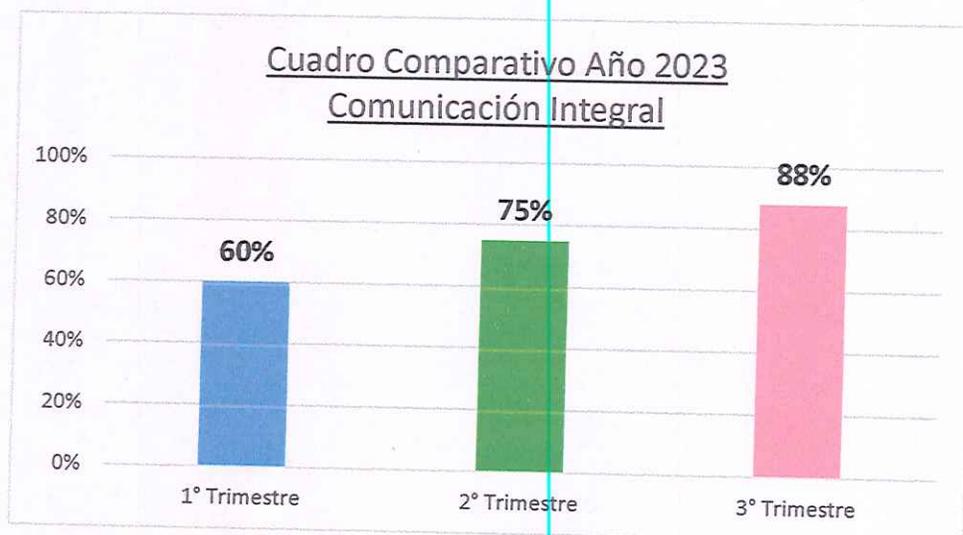


Descripción Cualitativa: Respecto a la comparación de resultados del ámbito desarrollo personal y social durante el año lectivo 2023 podemos observar un alza en los aprendizajes de un 24% pasando de un nivel alto a uno superior, lo cual nos indica que gran parte de nuestros estudiantes han mejorado la capacidad de jugar y trabajar en grupo, acatar órdenes, proponer reglas, organizarse en torno a un objetivo común, también se ha sembrado buena semilla del trabajo con los valores y las emociones, así como han practicado actividades motoras gruesas y finas, identificando hábitos de vida sana y saludable. Los niveles con mayor alza en el porcentaje de logro son los niveles transición I y transición II, seguidos por los de menos logro los niveles del medio mayor, que por edad madurativa aun no cimientan con prolijidad estas habilidades y aprendizajes propias del ámbito.

Ámbito: Comunicación Integral	
Núcleos de Aprendizaje	
<ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje Verbal • Lenguajes Artísticos 	

Comunicación Integral	Logro 1° Trimestre		Logro 2° trimestre		Logro 3° trimestre		% avance
	% logro	Calificación	% logro	Calificación	% logro	Calificación	
Lenguaje Verbal							
MM-A	67%	Alto	74%	Alto	87%	Superior	20%
MM-B	68%	Alto	68%	Alto	84%	Superior	16%
NT1-A	52%	Intermedio	69%	Alto	86%	Superior	34%
NT1-B	57%	Intermedio	79%	Alto	90%	Superior	33%
NT2-A	69%	Alto	83%	Superior	88%	Superior	19%
Lenguajes Artísticos							
MM-A	60%	Alto	69%	Alto	86%	Superior	26%
MM-B	48%	Intermedio	69%	Alto	80%	Superior	32%
NT1-A	54%	Intermedio	69%	Alto	93%	Superior	39%
NT1-B	63%	Alto	84%	Superior	96%	Superior	33%
NT2-A	63%	Alto	84%	Superior	87%	Superior	24%
Total Escuela	60%	Alto	75%	Alto	88%	Superior	28%

Gráfico N°5



Descripción Cualitativa: Respecto al resultado comparativo del ámbito Comunicación integral de este año lectivo 2023, se evidencia que los estudiantes de la escuela subieron un 28% sus resultados de aprendizaje, siendo así que en el 1° trimestre obtuvieron un 60% de logro situándose en nivel alto, luego en el 2° trimestre obtuvieron un 75% de logro, situándose en nivel alto y finalmente en el 3° y último trimestre académico obtuvieron un 88% de logro ubicándose en nivel superior de aprendizajes.

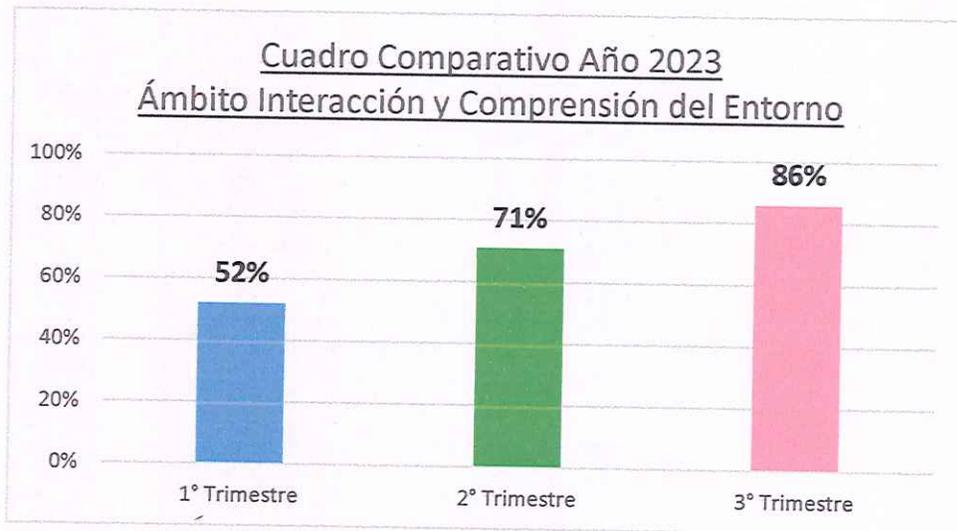
Los resultados se explican debido a que gran parte de los estudiantes han adquirido habilidades comunicacionales adecuadas y efectivas en cuanto a su contacto social y comunicativo con pares y adultos, asisten a clases con regularidad, realizan sus actividades en casa tanto de la especialidad fonaudiológica como pedagógicas, por otra parte han cultivado su aspecto lúdico al jugar, bailar y representar roles, al expresarse con el dibujo, al utilizar diferentes colores y formas al desarrollar y combinar técnicas plásticas.

El núcleo con mejor logro continúa siendo lenguajes artísticos ahora con un 88% seguido de lenguaje verbal con un 87% de logro, lo cual se condice con el diagnóstico TEL que todos poseen, y al igual que el trimestre anterior se repite la tónica de alzas en los niveles NT1A, NT1B y NT2A, en cambio los de menor alza fueron MM A y B.

Ámbito: Interacción y Comprensión del Entorno
Núcleo de Aprendizaje
• Exploración del entorno natural
• Comprensión del entorno sociocultural
• Pensamiento matemático

Interacción y Comprensión del Entorno	Logro 1° Trimestre		Logro 2° trimestre		Logro 3° trimestre		% Avance
	% logro	Calificación	% logro	Calificación	% logro	Calificación	
Exploración del entorno natural							
MM-A	13%	Inferior	52%	Intermedio	88%	Superior	75%
MM-B	62%	Alto	80%	Superior	86%	Superior	24%
NT1-A	42%	Intermedio	59%	Intermedio	79%	Alto	37%
NT1-B	34%	Bajo	72%	Alto	98%	Superior	64%
NT2-A	76%	Alto	98%	Superior	99%	Superior	23%
Comprensión del entorno sociocultural							
MM-A	72%	Alto	77%	Alto	88%	Superior	16%
MM-B	76%	Alto	85%	Superior	85%	Superior	9%
NT1-A	53%	Intermedio	68%	Alto	69%	Alto	16%
NT1-B	23%	Bajo	44%	Intermedio	77%	Alto	54%
NT2-A	52%	Intermedio	83%	Superior	96%	Superior	44%
Pensamiento matemático							
MM-A	52%	Intermedio	63%	Alto	78%	Alto	26%
MM-B	64%	Alto	73%	Alto	85%	Superior	21%
NT1-A	41%	Intermedio	66%	Intermedio	87%	Superior	46%
NT1-B	39%	Bajo	59%	Intermedio	83%	Superior	44%
NT2-A	76%	Alto	87%	Superior	97%	Superior	21%
Total Escuela	52%	Intermedio	71%	Alto	86%	Superior	34%

Grafico N°6



Descripción Cualitativa: Respecto al resultado comparativo entre los tres trimestres de este año lectivo 2023, los promedios de los estudiantes experimentaron un alza de un 34% de aprendizaje. puesto que finalmente obtuvieron un 86% de logro total situándose en categoría superior. Los resultados se explican debido a los estudiantes han vivido experiencias relacionadas con la ciencia y experimentación, relacionándose con la formulación de hipótesis, mezclas y disoluciones, han trabajado con animales y su hábitat, también han conocido costumbres sociales de nuestro país en cuanto a comida, costumbres y formas de vida y finalmente han trabajado nociones previas como actividades de pensamiento lógico y matemáticas iniciándose en conteo de ámbitos numéricos mayores.

El núcleo con mejor logro fue exploración del entorno natural con un 90%, luego comprensión del entorno sociocultural, ambos con un 83% de logro y finalmente se situó pensamiento matemático con un 86% de logro en sus aprendizajes. Los niveles que experimentaron mayor alza fueron MMA, NT1 B y NT2.

Porcentaje de asistencia año escolar 2023

A continuación, se presenta una tabla con los porcentajes mensuales y anuales en relación a la participación y cumplimiento de sus actividades curriculares de cada nivel. –

Nivel	Mar	abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic	Total
MMA	77%	63%	62%	46%	52%	58%	55%	73%	62%	59%	61%
MMB	74%	71%	58%	35%	58%	63%	65%	59%	64%	44%	59%
NT1 A	73%	70%	51%	55%	59%	68%	59%	71%	67%	57%	64%
NT1 B	71%	73%	53%	31%	31%	39%	51%	59%	58%	66%	54%
NT2 A	80%	75%	72%	60%	58%	80%	80%	79%	81%	79%	74%
TOTAL	75%	70%	59%	45%	52%	62%	62%	68%	66%	61%	62%

En relación a los porcentajes de asistencia del año 2023, se observa un promedio anual de asistencia de un 62 % con respecto al año anterior 2022 con un porcentaje de un 68%.

ACCIONES REALIZADAS PARA EL LOGROS DE OBJETIVOS PEDAGOGICOS Y

CONVICENCIA ESCOLAR

Durante este año escolar se planifico de acciones que detallo a continuación.

Se realizó Programación del plan anual en conjunto con todo el personal pedagógico, con el objetivo de determinar bien las metas y objetivos a trabajar

Se propusieron experiencias de aprendizajes que fueran motivadoras, lúdicas a nuestros estudiantes utilizando material concreto de acuerdo a sus necesidades y estilos de aprendizajes.

Se realizaron talleres, reuniones técnicas, conversatorios y charlas educativas por parte de la Jefa de Unidad Técnico pedagógica con el propósito de mejorar nuestras prácticas pedagógicas, en ámbito socioemocional y de convivencia escolar.

Se realizaron capacitaciones, conversatorios en le ámbito de convivencias escolar para el personal de la escuela por parte de Encargada Convivencia escolar, revisión Reglamento Interno y manual de Convivencia, Protocolos, Planes por normativas.

Se realizaron talleres fonoaudiológicos para padres, con el fin de proporcionar orientación y apoyar la labor de la familia en el hogar, tanto a nivel de Lenguaje como aspectos socioemocionales.

Se realizaron talleres fonoaudiológicos para docentes con el propósito de mejorar y proporcionar el apoyo adecuado y necesario a los estudiantes según sus NEE.

Se realizó acompañamiento por parte de especialista con el fin de implementar y trabajar el Plan de Mejoramiento Educativo PME-PEI.

Se realizaron actividades que tenían como objetivo favorecer una convivencia saludable entre los estudiantes, docente, y padres y apoderados.

Se trabajaron actividades de correlación que permitieron una sana convivencia entre alumnos, docentes y apoderados esto es: celebración día del alumno, fiestas patrias, semana del párvulo, entre otras.

OTRAS ACCIONES

Seguridad Escolar

Objetivos:

Evaluación de condiciones y acciones inseguras en el establecimiento. Crear hábitos de conducta, seguridad y autocontrol en la comunidad educativa, ante una situación de emergencia. Realizar inspecciones y mantención a todos los equipos e instalaciones del establecimiento, especialmente aquellos relacionados con la protección contra sismos e incendios. Planificar y ejecutar simulacros y evacuaciones por rutas hacia lugares que ofrezcan máxima seguridad (procedimientos de evacuación y zonas de seguridad asignadas).

Conformación de cuadrillas sanitarias para mejorar las condiciones de autocuidado y acciones de seguridad contra Covid-19 y enfermedades respiratorias

TRABAJO CON PADRES Y APODERADOS

Como cada año se conformó el Consejo Escolar 2023, en donde se realizaron 4 sesiones. Esta instancia se constituyó un espacio de análisis de los temas más relevantes del proceso educativo.

Se realizaron reuniones mensuales con los representantes del Centro general de padres e integrantes del consejo escolar para organizar las actividades, propuestas, acuerdos tomados para la mejora educativa y en beneficio de los estudiantes.

Se crearon instancias de reflexión de los padres y apoderados a través de diferentes, reuniones, talleres realizados en nuestro establecimiento, con el propósito de orientar y generar instancias de retroalimentación en el que hacer educativo.

Se planificaron actividades para lograr la participación e integración de los Padres y Apoderados en actividades extracurriculares como: El Día de la Familia, Fiestas Patrias, celebración la semana del Párvulo a través de actividades virtuales.

Se organizó con los padres y apoderados la Celebración de la Licenciatura del kínder de manera presencial la que se efectuó en el mes de diciembre.

FISCALIZACIONES

Durante el año escolar 2023 no se recibió fiscalización por parte de la Superintendencia de Educación.

**RENDICION RECURSOS FINANCIEROS CUENTA ANUAL 2023
ESCUELA DE LENGUAJE KETRAWUE**

INGRESOS		EGRESOS	
	\$		\$
SUBVENCION	169.552.067	SUELDOS, HONORARIOS Y FINIQUITOS	99.503.334
RELIQUIDACION SUBVENCION	1.272.212		
DESCUENTOS Y MULTAS	-717.367		
BONOS Y AGUINALDOS LEY DE REAJUSTE SECTOR PÚ	5.156.247	TOTAL GASTO DE RECURSOS HUMANOS	99.503.334
BONO RECONOCIMIENTO PROFESIONAL	2.674.144	GASTOS EN RECURSOS DE APRENDIZAJE Y BIENETAR DEL ALUMNO	12.418.126
MANTENIMIENTO	1.293.333	OTROS GASTOS NECESARIOS PARA EL NORMAL FUNCIONAMIENTO	21.191.684
		GASTOS OPERACIONALES (LUZ-TELEFONO-CELULAR-AGUA-GAS-ALAR	2.710.132
		ARRIENDOS DE INMUEBLES	9.784.761
		GASTOS DE MANTENCION COLEGIO	3.253.698
		ADQUISICIÓN DE BIENES MUEBLES E INMUEBLES	334.489
INGRESOS DEL GIRO	179.230.636		
PRESTAMOS BANCARIO Y OTROS	0		
TOTAL INGRESOS	179.230.636	TOTAL EGRESOS	149.196.224

TOTAL INGRESOS - EGRESOS =	30.034.412
-----------------------------------	-------------------

SERVICIOS COMPLEMENTARIOS

La Escuela de Lenguaje Ketravue ofrece a sus estudiantes servicio de traslado gratuito que transporta a los niños y niñas de Escuela de Lenguaje desde sus hogares al establecimiento, todos los días en ambas jornadas. Lo que facilita la asistencia a clases, el cumplimiento de horarios y permite ser una ayuda para los padres y apoderados.

Conjuntamente tenemos un plan integral con el consultorio del sector Santa Sabina, y apoyo y trabajo permanente con la COMSE, Comisión Mixta de Salud y Educación, como una instancia enriquecedora que conforman una mesa de trabajo que va en beneficio a las necesidades de las comunidades educativas. Quienes nos brindan apoyo en cuanto a la salud bucal de los estudiantes, además de nutricionistas quienes velan por una alimentación saludable para los alumnos, una psicóloga y un profesor de educación física que realizó clases de psicomotricidad según edad para los niños y niñas de la escuela, un trabajo en equipo con todo el personal de nuestro establecimiento.

Se realizó durante el año el diagnóstico y la aplicación de flúor a los estudiantes por parte de Especialistas del Programa Sembrando Sonrisas de la Dirección de administración de Salud concepción.

Apoyo por parte de cuadrante de carabineros en visitas periódicas para conocer y mantener a la comunidad informada y en contacto ante diferentes situaciones de emergencia.



María G. Venegas R

Directora

Esc. de Lenguaje Ketravue